

# 《幼儿园课程》课程标准

课程编码：03010100106

|      |                                                                                                                                                                                                                                             |      |   |      |    |      |    |
|------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------|---|------|----|------|----|
| 课程名称 | 幼儿园课程                                                                                                                                                                                                                                       |      |   | 学分   |    | 3    |    |
| 学制   | 三年制                                                                                                                                                                                                                                         |      |   | 适用专业 |    | 学前教育 |    |
| 课程类别 | <div><input type="checkbox"/>公共必修课程    <input type="checkbox"/>公共选修课程</div> <div><input checked="" type="checkbox"/>专业理论课程    <input type="checkbox"/>专业技能课程</div> <div><input type="checkbox"/>专业选修课程    <input type="checkbox"/>其他：</div> |      |   |      |    |      |    |
| 总学时数 | 48                                                                                                                                                                                                                                          | 周学时数 | 3 | 理论学时 | 28 | 实践学时 | 20 |

## 一、前言

本标准编制以《教师教育课程标准》、《幼儿园教师专业标准》、《学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）》、《幼儿园指导纲要》以及《3-6岁儿童学习与发展指南》等文件的基本理念为指导思想，秉承一日生活皆课程的教育理念，以“儿童为本、师德为先，能力为重，实践取向”教育理念为基础，凸显该课程理实一体、整合融合的特点，从而满足学生在情感、态度、能力、知识和技能等方面的发展需要。

### （一）课程性质

《幼儿园课程》课程是学前教育专业的必修课，是一门研究幼儿园课程理念、幼儿园课程理念和实践之间转换过程的一门课程，培养高师学前教育专业学生整合幼儿园领域教学、融合游戏与教学意识和能力。它具有较强的理论性和实用性。

### （二）课程任务

全面贯彻党的教育方针，落实立德树人根本任务，培养身心健康、热爱幼儿与学前教育事业，拥有坚定的理想信念和高尚的师德，具备系统的专业知识、突出的保教能力以及较强的终身学习与持续发展的意识和能力，能在幼教领域进行实践的高水平应用型人才是本课程的最终任务。

其具体课程任务为：了解课程定义的主要维度以及幼儿园课程的内涵、特点、要素、类型；了解幼儿园课程编制模式和编制过程；掌握幼儿园课程的目标制定、内容选择与组织、实施以及评价；掌握幼儿园主题活动的设计与实施；了解中西方幼儿园课程的改革与发展动态。

### （三）课程关系

《幼儿园课程论》是研究幼儿园教育的理念和实践之间转换过程的一门学科，是教育理念与教育实践之间的桥梁。学生通过前两年的专业学习，已掌握《学前教育学》、《学前儿童心理学》、《学前卫生学》等课程专业基础知识，学会理论地分析、思考问题和多角度地观察学前教育现象，分析、解决其中的问题，对理解幼儿园课程理论基础和把握幼儿园课程的基本特点提供条件。同时，通过

《学前儿童语言教育》、《学前儿童健康教育》、《学前儿童社会教育》等幼儿园各领域教育活动设计的学习，已掌握幼儿园教育活动设计的基本要求、流程等专业知识。本课程也为后续《毕业实习\研习》、《毕业论文（设计）》课程打下基本的课程理论基础、教育活动设计与组合的原理与方法等方面的知识与能力的准备，从而使学生对幼儿园教育教学活动进行更深入和具体的研究和实践。

## 二、课程目标

### （一）总体目标

本课程坚持立德树人导向，融入课程思政育人理念，实施全过程课程思政教育方式，实现思想政治教育与知识教育有机融合，体现以学生发展为中心，致力于开启学生内在潜力和学习动力，帮助学生了解幼儿园课程的基本常识，获得一个关于幼儿园课程的整体概念，养成具有一定教育素养的课程观，同时联系幼儿园课程实践，从现实中的问题情境入手，促进学生对所学内容的理解与掌握，提高将教育理念转化为具体的教育实践的能力，掌握幼儿园课程组织与设计的能力，

使学生对幼儿园课程的基本理论有一个较为全面、系统地认识，为进一步学习后继课程打下良好基础。

## （二）具体目标

### 1. 素质目标

1.1 认识幼儿园课程建设重要性，增强学生对幼儿园教育专业性和独特性的认同感；

1.2 正确认识幼儿园课程性质和科学保教、立德树人的意义，树立科学的幼儿园课程观；

1.3 体验幼儿园教师专业价值，增进职业自信和热爱。

1.4 培养思考与反思能力，具备团队合作、终身学习意识和能力。

### 2. 知识目标

2.1 了解课程概念，掌握幼儿园课程的基本概念、特点、要素、幼儿园课程与教育活动的关系；

2.2 了解幼儿园课程编制的模式、理论基础及发展过程，熟悉幼儿园课程编制的过程；

2.3 掌握幼儿园课程目标、内容、实施、评价的概念、特点、原则、方法以及影响因素；

2.4 理解幼儿园生活活动、集体教学活动、区域活动等各类教育教学活动设计和实施的过程、方法以及常见问题；

2.5 了解中、西方经典课程模式以及江苏省课程游戏化的理念、内容、特点及其启示。

### 3. 能力目标

3.1 能运用相关原理和方法进行科学设计和实施幼儿园各种类型教育活动；

3.2 能运用幼儿园课程的相关理论知识发现、解释和解决幼儿园课程实践中的问题；

3.3 初步具备根据观察评价结果不断调整后续活动设计的能力；

- 3.4 能够针对不同幼儿差异，灵活弹性实施个别化教育；
- 3.5 能够科学设计、调整幼儿园课程目标、内容，学会编制幼儿园课程；
- 3.6 能够初步制定、实施各年龄阶段教育活动计划以及各类型活动方案，实现教学与游戏的融合。

### 三、课程内容

本课程主要研究幼儿园课程理念以及课程理念和实践之间的转换过程，既凸显理论与实践的整合融合，又强调能力为重、实践取向。结合学科逻辑和幼儿园课程设计与实施的工作逻辑，将本课程教学内容分为三大模块：

#### 模块一：理论基础

##### 第一章 幼儿园课程概述

【内容要求】（支撑课程目标 1.1、1.2、2.1）

- （1）了解课程的一般概念、课程理论的一些基本问题，了解以课程组织形态为分类标准的课程类型；
- （2）掌握幼儿园课程的概念、性质、特点、类型、要素、结构化程度等；
- （3）拓展：从不同的定义维度理解幼儿园课程的价值取向

【教学重点与难点】

教学重点：幼儿园课程的含义与特点，幼儿园课程的价值取向；

教学难点：幼儿园课程各要素之间的关系

【主要教学方法】

讲授法、讨论总结法、案例分析法

##### 第二章 幼儿园课程编制模式与取向

【内容要求】（支撑课程目标 1.2、2.2、3.1）

- （1）了解目标模式的理论基础、特点、评价及其对我国幼儿园课程编制的影响；
- （2）了解过程模式的理论基础、特点、评价及其对我国幼儿园课程编制的影响；
- （3）了解实践中幼儿园课程编制的影响因素及其具体过程，学会编制幼儿

园课程；

（4）掌握幼儿园课程编制的价值取向；

### 【教学重点与难点】

教学重点：梳理正确的幼儿园课程编制取向；

教学难点：掌握实践中幼儿园课程开发的具体过程；

### 【主要教学方法】

讲授法、讨论总结法、案例分析法

## 模块二：幼儿园课程要素与活动设计、实施

### 第三章 幼儿园课程目标

【内容要求】（支撑课程目标 1.3、1.4、2.3、3.1、3.4、3.5、3.6）

（1）了解幼儿园课程目标体系，掌握幼儿园课程目标的层次结构；

（2）掌握幼儿园课程目标的内涵、特点、要素、类型和制定依据；

（3）掌握幼儿园课程目标的三种基本取向及其相互关系；

（4）掌握幼儿园课程目标确定和表述的方式及注意事项，并能针对现实问题制定科学合理的幼儿园课程目标。

### 【教学重点与难点】

教学重点：掌握幼儿园课程目标内涵，知道制定幼儿园课程目标的基本依据；教

学难点：熟练掌握幼儿园课程目标表述方式，学会制定科学的课程目标；

### 【主要教学方法】

视频分析法、案例分析法、任务驱动法、讲授法

### 第四章 幼儿园课程内容

【内容要求】（支撑课程目标 1.3、1.4、2.3、3.1、3.4、3.5、3.6）

（1）掌握幼儿园课程内容的概念，了解幼儿园课程内容选择的范围；

（2）掌握幼儿园课程内容选择的原则、选择过程中容易出现的问题；

（3）掌握幼儿园课程内容组织的含义，组织的方式，组织的原则。

（4）了解幼儿园课程资源的含义及意义，掌握幼儿园课程资源开发和利用的方式方法与策略；

(5) 树立正确幼儿园课程资源观，能积极主动挖掘和利用身边的课程资源，能因地、因时制宜地开发课程资源，

**【教学重点与难点】**

教学重点：对幼儿园课程内涵的理解、内容选择地原则；幼儿园课程资源的开发

教学难点：掌握幼儿园课程内容组织的原则；幼儿园课程资源的利用；

**【主要教学方法】**

视频分析法、案例分析法、任务驱动法、讲授法

## 第五章 幼儿园课程实施

**【内容要求】**（支撑课程目标 1.3、1.4、2.3、2.4、3.1、3.4、3.6）

- (1) 掌握幼儿园课程实施的含义、价值取向；
- (2) 掌握幼儿园课程实施的基本途径，掌握幼儿园课程实施中生活活动、游戏活动与教学活动的关系；
- (3) 了解影响幼儿园课程实施的因素，了解幼儿园课程实施中常见问题；
- (4) 明确幼儿园课程实施的实质，深刻理解并能灵活运用幼儿园课程实施中的教学策略。

**【教学重点与难点】**

教学重点：掌握幼儿园课程实施的含义、基本实施途径及影响因素；

教学难点：理解并灵活运用幼儿园课程实施中的教学策略；

**【主要教学方法】**

视频分析法、案例分析法、任务驱动法、讲授法

## 第六章 幼儿园课程评价

**【内容要求】**（支撑课程目标 1.3、1.4、2.3、3.2、3.3）

- (1) 掌握幼儿园课程评价的含义、类型、原则；
- (2) 了解幼儿园课程评价的目的和作用；
- (3) 了解幼儿园课程评价的组成要素；
- (4) 掌握幼儿园课程评价的方法及过程，并可以将其应用于幼儿园教育活

动的评价；

(5) 了解幼儿园课程评价的主要模式。

### 【教学重点与难点】

教学重点：知道课程系统运行的不同阶段，评价的目的；

教学难点：掌握评价原则和应该注意的问题，及其在幼儿园中的运用；

### 【主要教学方法】

视频分析法、案例分析法、任务驱动法、讲授法

## 第七章 幼儿园主题活动的设计与实施

【内容要求】（支撑课程目标 1.2、1.4、2.4、3.1、3.2、3.4、3.6）

(1) 掌握幼儿园主题活动的内涵、常见类型、设计原则和设计取向；

(2) 掌握幼儿园主题活动设计的组织与指导要领；

(3) 了解幼儿园主题活动的教育价值和局限；

### 【教学重点与难点】

教学重点：掌握幼儿园主题活动设计的组织流程，指导方法

教学难点：能科学进行幼儿园主题活动设计组织与指导

### 【主要教学方法】

视频分析法、案例分析法、任务驱动法、讲授法

## 模块三：课程模式

## 第八章 我国幼儿园课程模式及课程改革动向

【内容要求】（支撑课程目标 1.1、1.3、2.5、3.2、3.6）

① 了解 20 世纪 20 至 30 年代、50 年代、80 年代我国幼儿园课程改革；  
② 理解陈鹤琴的“五指活动课程”、张雪门的“行为课程”内容；  
③ 把握当今我国幼儿园课程改革中存在的问题、我国幼儿园课程改革的发展趋势；

④ 了解江苏省课程游戏化的理念、内容、特点及其启示。

⑤ 了解幼儿园园本课程建设的理念、内容、特点、开发条件、实践模式及优秀案例

### 【教学重点与难点】

教学重点：了解“五指活动课程”“行为课程”的内容；了解江苏省课程游戏化项目内容。

教学难点：把握我国幼儿园课程改革未来发展趋势。

**【主要教学方法】**

讲授法、讨论反思法、文献梳理法

**第九章 西方幼儿园课程模式及其发展趋势**

**【内容要求】**（支撑课程目标 1.1、1.3、2.5、3.2、3.6）

- ① 认识西方国家 5 种早期教育课程模式和教育方案；
- ② 把握未来对早期儿童教育课程的挑战

**【教学重点与难点】**

教学重点：了解瑞吉欧课程方案、高端课程的基本理论观点、方案及评价；

教学难点：掌握并能运用几种经典的幼儿园课程基本模式。

**【主要教学方法】**

讲授法、讨论反思法、文献梳理法

## **四、教学安排**

在《幼儿园课程》的教学过程中，不仅要注重学生理论知识的掌握，还要做到理论和实践相结合。教学总体安排以完成幼儿园主题活动设计为任务驱动，依循“做中学、做中教”理念进行理论和实践教学。教学以“典型任务”为切入点，激发学生学习兴趣，通过文本阅读和实操训练，解决学生学习中的问题。将教师授课与学生自学相结合，课内与课外相结合，最终通过任务解决、案例分析、自学讨论等形式，提高学生分析、解决问题的能力。教学的具体学时安排见表 1：

表 1 《幼儿园课程》教学安排表

| 单元 | 内容                   | 理论教学学时 | 实践教学学时 | 合计 |
|----|----------------------|--------|--------|----|
| 1  | 幼儿园课程概述              | 3      | 1      | 4  |
| 2  | 幼儿园课程编制模式            | 2      | 1      | 3  |
| 3  | 幼儿园课程目标              | 2      | 1      | 3  |
| 4  | 幼课程内容选择与组织           | 4      | 2      | 6  |
| 5  | 幼儿园课程实施              | 6      | 3      | 9  |
| 6  | 幼儿园课程评价              | 4      | 2      | 6  |
| 7  | 幼儿园主题活动设计与实施         | 3      | 6      | 9  |
| 8  | 我国幼儿园课程方案及课程<br>改革动向 | 2      | 2      | 4  |
| 9  | 西方幼儿园课程方案及课程<br>改革动向 | 2      | 2      | 4  |
| 合计 |                      | 28     | 20     | 48 |

## 五、课程实施

### （一）教学模式与方法

为了培养学生学前教育科学研究能力发展，本课程依据幼儿园课程编制工作流程和工作内容，采用“任务——模块化”模式组织教学内容。同时为促进教师的教与学生的学有机结合，突出学生探究和反思能力，发挥学生学习的主动性，以“引导—发现式”教学模式灵活开展教学，具体有小组合作、任务驱动、头脑风暴等形式。在具体教学方法的使用方面，基于教学内容、学习者的实际情况，主要采用了：讲授法、案例教学法、任务驱动法、小组讨论法、综合实训法。

#### 1. 讲授法

《幼儿园课程》中抽象的概念离不开教师科学的解释，通过教师讲解能够清晰准确地理解基本原理。例如：对幼儿园课程的哲学、心理学和社会学的基础

础以及幼儿园课程编制的“目标过程”、“过程模式”基本内容的学习，因学生缺乏知识基础，需要教师使用讲授法，将专业名词、原理等传授给学生。

## 2. 案例分析法

案例分析法的特点在于直观形象，有助于培养学生的分析和综合的能力。且学生往往对案例有着极为浓厚的探究兴趣。因此，在教学中，本课程提供了大量的文本、图片或视频的案例。例如：在“园本课程”的教学中，就可以运用案例法，选取现有幼儿园活动视频、已发表论文、立项课题以及幼儿园园本课程文本作为研究案例，请同学们制作思维导图、讨论、分析，总结优缺点。

## 3. 任务驱动法

任务驱动法是学生在教师的帮助下，紧紧围绕一个共同的任务活动中心，在强烈的问题动机的驱动下，通过对学习资源的积极主动应用，进行自主探索和互动协作的学习，并在完成既定任务的同时，引导学生产生一种学习实践活动。在本课程的教学中，教师应根据幼儿园工作内容和学生的当前水平设计具有一定难度的学习任务，促使学生带着学习任务主动发现问题，在合作探究中研究问题。例如：在“幼儿园课程资源开发与利用”的教学中，鼓励学生自行查阅文献、做课程资源地图，并通过主题汇报提出探索经验和现存问题并进行下一轮任务探究，使学生在主动解决问题的过程中提升学习能力。

## 4. 小组合作探究法

教师根据教学内容和学生的当前水平设计具有一定难度的学习任务，促使学生带着学习任务主动发现问题，在合作探究中研究问题。例如：在“课程资源开发”、“主题活动设计”等内容的教学中，鼓励学生合作完成教学任务，带着任务去查阅资料，制定活动主题或评价表等，小组分工合作，并采用制作PPT、海报等方式进行主题汇报，使学生在合作学习、主动解决问题的过程中提升综合素质。

## 5. 综合实训法

综合实训主要分为毕业论文（设计）实训和见实习实训两种。毕业论文（设计）实训，即将本课程内容与学生毕业论文（设计）选题相结合，完成主题活

动设计和实施计划安排。见实习实训，即通过组织学生去幼儿园见习或远程见习的方式进行实践学习。让学生在实习和顶岗过程中观察、训练，了解并参与幼儿园各类教育活动设计。

## （二）教学建议

### 1. 课外学习与课内学习相结合

“教”与“学”是相互促进的一个过程。在讲授科研方法这门课程的过程中，为增强学生发现问题、解决问题能力，使得学生能够自主学习、合作学习，建议采用“课前自学”——“课中导学”——“课后拓展”的方式推进学习进程。

### 2. 线上教学与线下教学相结合

现在的学生善于使用手机、电脑等电子产品学习新知识；思维活跃，理性思辨能力弱。结合学生这一学习特点，在本门课程中，将与信息化技术紧密结合。结合线上资源与线下资源，全方位的推进教学。如在爱课程、中国大学 MOOC 等平台均有《幼儿园课程》在线开放课程，学生可以通过线上自学的方式，提前构建知识图谱；其次，教师将会结合线上教学，深度剖析某些知识点。如，在“当代学前教育课程方案”的讲解中，教师可以利用网络上关于高端课程、瑞吉欧课程、陈鹤琴课程思想、张雪门课程思想等课程资源，助力学生学习相关知识。

### 3. 集体教学与分组教学相结合

作为经典的教学组织形式，不论是集体教学还是分组教学都有其优越性。在本门课程中，将集体教学与分组教学相结合，从而产生“1+1>2”的效果。针对一些理论性强，且涉及最为基础的概念性内容，教师会采用集体教学，从而在较短的时间内实现“知识的效率性”，为学生“小组合作”奠定基础，提供支架。同时，在已有支架的基础上，诸如“主题活动设计”、“课程资源开发”等方面的知识，可以采用小组合作的方式进行推进。小组合作可以增强学生的团结精神，也可以调动学生学习的主动性。

### 4. 理论学习与实践学习相结合

理论知识来源于实践，又可进一步指导实践。通过实践所获得的实践性知识又可进一步反哺理论。在教育教学中，我们经常能够听到学生反馈“老师，我们在学校学到的跟幼儿园不一样”。其实，并不是“不一样”，而是未能“透过现象看到本质”。因此，在本课程中，既有理论学习，又提供实践学习的机会，如“幼儿园课程编制”、“园本课程”环节，鼓励学生去幼儿园、托与机构观察，了解幼儿园课程编制、实施、评价和改进的实践。此外，鼓励学生参加社会实践，特别是去幼儿园实践，从而生成实践知识，真正将理论与实践相结合。

### 5. 课岗赛证融合

课程目标设置、课程内容选择、课程教学组织与实施方式以及课程评价等都充分考虑幼儿园教师岗位能力需要，幼儿园教师如何组织活动，课堂中就如何教；同时本课程内容也会幼儿园教师资格证考试和学前教育专业师范生技能大赛的重要考核内容，在教学中需要对接大赛赛项标准和融合教资考试内容。

### （三）项目参考实例

#### 1. 项目名称：幼儿园课程资源地图制作

2. 项目内容：学生选择某一领域教育内容，制定活动计划，并根据一定的季节、区域挖掘和筛选活动开展所需的资源，制作课程资源地图，并进行主题汇报。项目以小组（4-5人）的形式开展，组内讨论完成各项工作。项目采用螺旋式指导方式，经过两轮汇报、讨论，切实解决任务中的主要问题。

主要包括：

（1）确定分组：项目小组组建与成员分工；

（2）明确规则与评分标准：明确小组学习要求、规则与评价标准；

（3）案例收集：教师准备与学生主题相关的研究论文；准备前届学生同作业的典型案例。

（4）理论学习：通过课前自学、课中教师导学、课后自主学习来巩固论文选题要求、文献综述撰写要求等理论知识；

（5）小组汇报：小组汇报开题报告内容，通过集体讨论、自评与教师点评

梳理存在的代表性问题，头脑风暴提出解决方法。通过两轮的展示、讨论、改进，有效解决学生存在的突出问题，提升学生合作学习、反思改进能力。

### 3. 具体要求：

(1) 项目小组各个成员明确自己的分工和定位，确保人人都参与，人人有任务，并积极主动完成各项任务；

(2) 认真对待项目任务，组内高效合作，能较高质量完成工作；

(3) 多轮改进要有切实成效，作品质量提升要明显，重点考核学生反思与改进效果；

(4) 小组自评与教师考核结合，确保人人参评，人人有成绩。

## 六、课程考核与评价

基于《幼儿园教师专业标准》、幼儿园教师资格证鉴定要求及学前教育专业人才培养目标，结合《幼儿园课程》实践性、应用性的特点，应建立以考核“能力”、“作品”为中心的教学评价体系，重点考察学生发现、分析和尝试解决幼儿园教育教学问题的实际能力。在评价学生课程成绩时，结合过程性评价和终结性评价，增加平时学习在考核中的比例；注重个体增值性评价，加强对学前、学后学习效果的横向对比考核。具体采用出勤率、课堂提问与讨论、任务汇报、研究性学习报告、见习作业、期末考试等多种方法来考核学生的课程学习情况及最终成绩。成绩的具体评定方式见表 2、表 3：

表 2 成绩评定方式表

| 考核环节     | 分值  | 考核/评价细则                                                                 |
|----------|-----|-------------------------------------------------------------------------|
| 平时考核     | 50  | 根据出勤率、5 次课程作业成绩、课堂互动表现等按 50%计入总成绩                                       |
| 期末考试卷面成绩 | 50  | 主要考核学前教育科学研究的基本原理、研究的主要流程、学前教育常用方法、研究报告（论文）的撰写要求……<br>以卷面成绩的 50%计入课程总成绩 |
| 总计       | 100 |                                                                         |

表 3 课程目标与课程考核关系图

| 序号 | 课程目标                                                                                                                                                                                                                                                                          | 考核环节      |           | 合计  |
|----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------|-----|
|    |                                                                                                                                                                                                                                                                               | 平时<br>50% | 期末<br>50% |     |
| 1  | <p>素质目标</p> <p>1.1 认识幼儿园课程建设重要性，增强学生对幼儿园教育专业性和独特性的认同感；</p> <p>1.2 正确认识幼儿园课程性质和科学保教、立德树人的意义，树立科学的幼儿园课程观；</p> <p>1.3 体验幼儿园教师专业价值，增进职业自信和热爱。</p> <p>1.4 培养思考与反思能力，具备团队合作、终身学习意识和能力。</p>                                                                                          | 20%       | 20%       | 20  |
| 2  | <p>知识目标</p> <p>2.1 了解课程概念，掌握幼儿园课程的基本概念、特点、要素、幼儿园课程与教育活动的关系；</p> <p>2.2 了解幼儿园课程编制的模式、理论基础及发展过程，熟悉幼儿园课程编制的过程；</p> <p>2.3 掌握幼儿园课程目标、内容、实施、评价的概念、特点、原则、方法以及影响因素；</p> <p>2.4 理解幼儿园各类教育教学活动设计和实施的过程、方法以及常见问题；</p> <p>2.5 了解中、西方经典课程模式以及江苏省课程游戏化的理念、内容、特点及其启示</p>                    | 30%       | 40%       | 40  |
|    | <p>能力目标</p> <p>3.1 能运用相关原理和方法进行科学设计和实施幼儿园各种类型教育活动；</p> <p>3.2 能运用幼儿园课程的相关理论知识发现、解释和解决幼儿园课程实践中的问题；</p> <p>3.3 初步具备根据观察评价结果不断调整后续活动设计的能力；</p> <p>3.4 能够针对不同幼儿差异，灵活弹性实施个别化教育；</p> <p>3.5 能够科学设计、调整幼儿园课程目标、内容，学会编制幼儿园课程；</p> <p>3.6 能够初步制定、实施各年龄阶段教育活动计划以及各类型活动方案，实现教学与游戏的融合。</p> | 50%       | 40%       | 40  |
|    | 总计                                                                                                                                                                                                                                                                            | 100%      | 100%      | 100 |

## 七、课程学习资源

### 1. 选用教材及使用建议

| 教材名称         | 编者  | 出版社     | 出版时间    | 是否国家规划教材 | 备注 |
|--------------|-----|---------|---------|----------|----|
| 《幼儿园课程与活动设计》 | 裘指挥 | 南开大学出版社 | 2018.03 | 否        |    |

该教材为全国学前教育专业“十三五”系列规划教材，教材能较好体现幼儿园教师资格证考试的要求，结合幼儿师范院校学生特点，强调联系幼儿园课程实践，采用阐述原理和案例评析相结合的方式，帮助学生在理解幼儿园课程，基本概念的基础上，重点掌握幼儿园课程设计的基本原理，领悟幼儿园教育活动设计和实施的规律和方法，从而具备幼儿园教育活动设计的基本能力。教材具有逻辑严谨，结构合理、内容新颖，特色鲜明、注重实用，版面灵活等特点。

### 2. 主要参考书目

- ① 朱家雄编著：《幼儿园课程》，华东师范大学 2003 年第一版。
- ② 冯晓霞主编：《幼儿园课程》，北京师范大学出版社 2000 年第一版。
- ③ 许卓娅主编：《幼儿园课程理论与实践》，南京师范大学出版社 2008 年第一版。
- ④ 钟启泉编著：《课程设计基础》，山东教育出版社 2000 年第一版。
- ⑤ 幼儿园课程研究丛书《田野课程架构与实施》《幼儿园经历学习课程》《幼儿园综合课程》
- ⑥ 胡华《幼儿园生活化课程》
- ⑦ 虞永平、张斌主编 《从资源到经验丛书》

### 3. 其它学习资源

- ① 网易公开课网络课程、职教云、爱课程、中国大学 MOOC 等网络平台

- ② 学前教育技能大赛试题库
- ③ 知网、超星、万方等数据库；
- ④ 图书馆现有绘本、参考书等教学资源
- ⑤ 《学前教育研究》《早期教育》《幼儿教育》《幼教 365》《幼儿教育导读》等期刊
- ⑥ “学前教育研究会”、“幼师口袋”、“西湖研究”等微信公众号和网站；
- ⑦ 幼儿园见实习、视频资料等；优秀公开课视频
- ⑧ CAJ 阅读器、PDF 阅读器、思维导图、CNKI 学习软件等
- ⑨ 校内外实训室

## 八、附录

- 1. 幼儿园教师专业标准
- 2. 学前教育专业师范生教师职业能力标准（试行）
- 3. 高等学校课程思政建设指导纲要
- 4. 3-6 岁儿童学习与发展指南