

小学

第二章

幼儿园课程编制模式



本章目标

“

幼儿园课程编制是包括幼儿园课程目标的确定、课程内容的选择、教育活动的组织以及课程评价的实施在内的整个过程。在课程编制的过程中，不同的课程模式会以不同的方式展开课程的编制。在各种课程编制模式中，目标模式和过程模式对幼儿园课程的编制所产生的影响较大。

”

本章目标

- 了解目标模式、过程模式的理论基础及发展过程；
- 了解目标模式、过程模式的特点，并能结合教育实践客观评价不同的课程模式；
- 结合教育实践，理解不同课程模式对幼儿园课程编制的影响；
- 熟悉幼儿园课程编制的实际过程；



第一节

目标模式

苏州幼教集团课程教学团队

目标模式是**以对社会有实用价值的目标作为课程开发的基础和核心**，并在此基础上选择、组织和评价学习经验的课程编制模式。目标模式作为20世纪前期课程开发科学化运动的产物，通常被看作是课程开发的**经典模式、传统模式**。

一、目标模式的理论基础

- 目标模式受到实用注意哲学和行为主义心理学的影响；
- 遵循实用主义的价值准则；
- 以现实社会生活的需要为基本立足点，确定对社会有实用价值的目标，并在此基础上选择、组织和评价学习经验；
- 方法论上，依据行为主义心理学，从行为目标的确定，到课程内容的选择与组织，再到课程的评价，构成了目标模式的经典性程序；
- 行为目标的确立是目标模式的逻辑起点。

二、目标模式的发展

目标模式的**创始人博比特**等人在20世纪初开始了课程研究，并创造了目标模式的雏形，后来经由**泰勒**、塔巴、**惠勒**等人的继承和发展以及布鲁姆等人的应用，目标模式经由了发生、发展和逐渐完善的过程，对课程理论和实践运用产生了极其深远而广泛的影响。

二、目标模式的发展

• 目标模式的经典形态——泰勒模式

泰勒原理：

- ①学校应该达到哪些教育目标？
- ②提供哪些教育经验才能实现这些目标？
- ③怎样才能有效地组织这些教育经验？
- ④我们怎样才能确定这些目标正在得到实现？

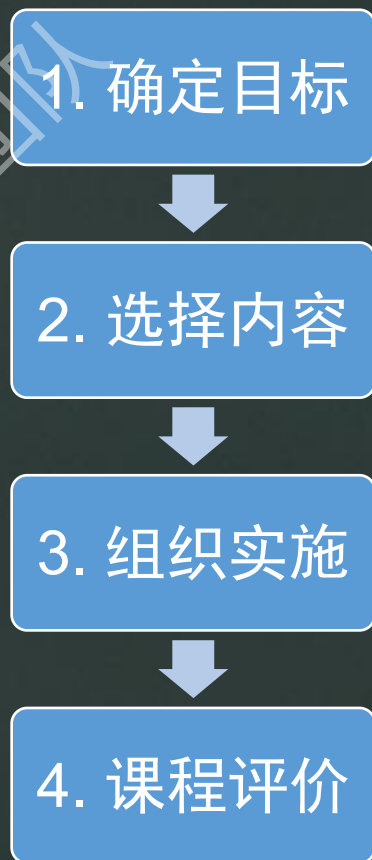


图2-1-1 泰勒的直线型的目标模式

二、目标模式的发展

- 惠勒对目标模式的修正

泰勒的目标模式是以**直线的方式**安排课程编制的顺序，当评价的结果与预设的目标不相符合时，就会因为缺少反馈这一环节而难以检讨课程编制中的问题。因此，惠勒将直线式的目标模式修改为圆环式的目标模式。

圆环型目标模式强调与突出了评价的反馈作用，当评价结果与预期目标不符时，能够有所反馈。

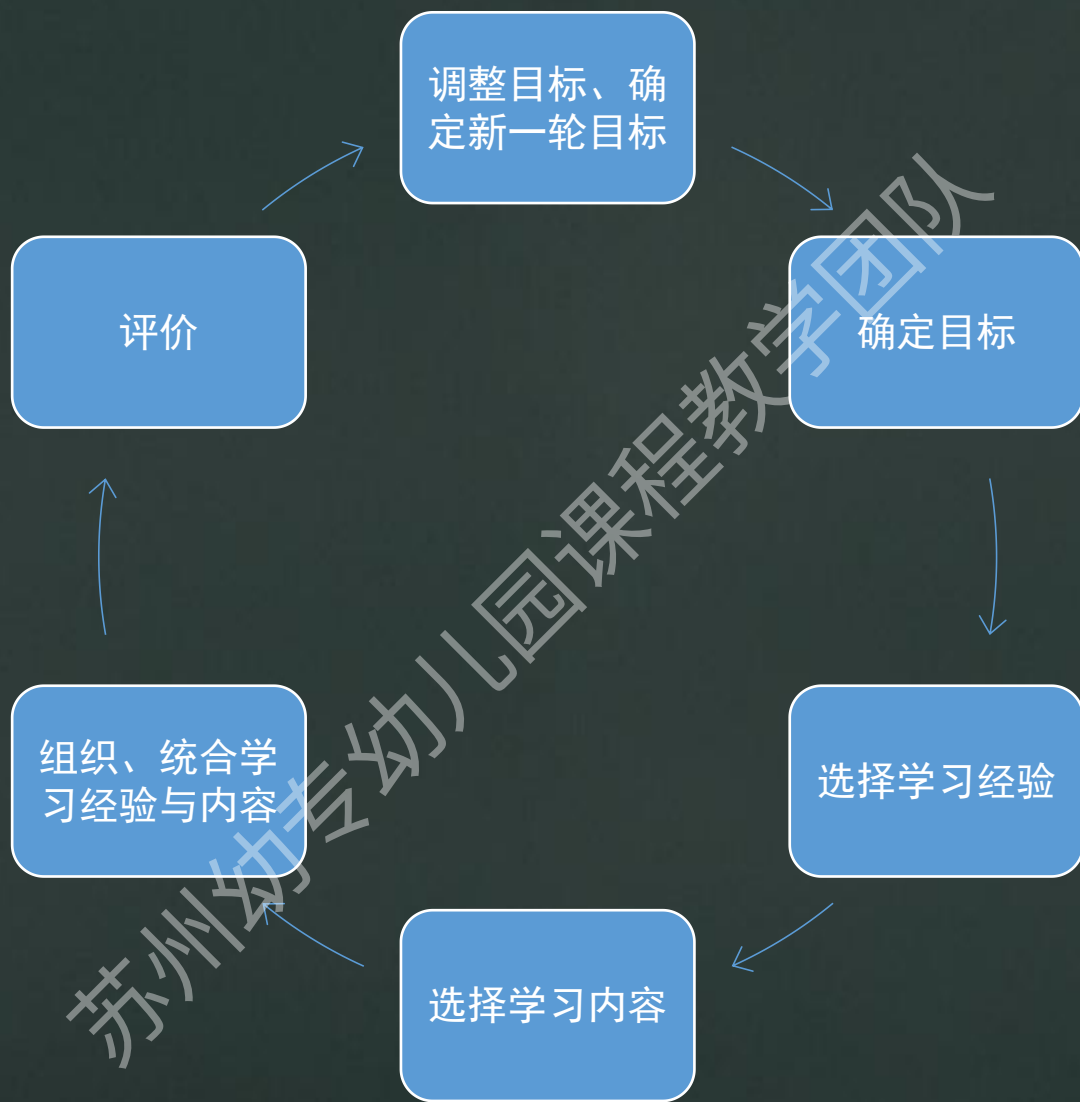


图2-1-2 惠勒修改的圆环型的目标模式

三、目标模式的特点及其评价

- 目标模式的特点

- ① 强调根据预期的行为确定课程目标，然后根据这些目标设计课程的学习过程；
- ② 开发能明确叙述的目标，引领课程设计与教学，测量预定的行为是否达到；
- ③ 将课程目标按其不同的心理领域、不同水平，作进一步分解和细化，以形成一个意义明确、层次分明的目标体系；

三、目标模式的特点及其评价

- 目标模式的优点

- ① 目标模式与建立在心理学基础上的教育研究传统是相吻合的。用目标的方式界定教育的结果，能够通过较精确的心理测验和教育测量技术检验来评价和改进课程
- ② 目标模式提供了教育成功与否的准则——目标的达成，使教育评价变得相当简单明了
- ③ 使教师的教学有据可依，使课程编制成为一个“理性”的过程

目标模式最大的特点：条理性、简易性。

三、目标模式的特点及其评价

- 目标模式的局限性

- ① 由课程编制者确定的课程目标，往往难以与发展中的儿童相吻合（学校≠工厂，教师≠工人）
- ② 根据幼儿行为确定课程目标，容易不同程度地忽略那些难以转化为行为的方面
- ③ 按行为目标的方式确定课程目标，与学龄前儿童整体地学习知识和获得经验之间存在矛盾（分解 VS 整体）

四、目标模式对幼儿园课程编制的影响

- 幼儿园课程编制过程中，强调课程目标的制定，强调课程目标的层层分解并落实于具体的教育活动，强调根据课程目标是否落实和达成来评价教育的结果，可以说，**这些指导思想和做法都来自于课程编制的目标模式。**
- 目标模式采用行为目标的方式设置课程目标，并以此为出发点编制课程，使整个课程的运作具有一个具体化和结构化的操作程序，这样**能够提高幼儿园教育教学的计划性、可操作性和可控性。**



第二节

过程模式

苏州幼教课程教学团队

过程模式是把课程设计看成一个不断发展的过程，主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的活动过程的课程设计风格。

苏州幼教幼儿园课程教学团队

一、过程模式的理论基础

- 结构主义哲学。认为课程编制应从分析学科的基本结构入手，寻求一种能够及时反映学科基本结构的方式进行课程编制。
- 认知派心理学。认为人不是被动的刺激者，人脑中进行着积极的、对所接受的信息进行加工的过程，这个过程就是认知过程。

二、过程模式的提出

20世纪五六十年代后，英国著名的课程理论家**斯坦豪斯**立足于教育的内在价值及实践，针对目标模式在课程编制中所存在的缺陷，建构起过程模式的理论框架，被公认为是继目标模式之后出现的一个重要的课程编制模式。

目标模式存在的缺陷：

1. 误解了知识的性质
2. 误解了改进实践的过程的性质

二、过程模式的提出

斯坦豪斯认为：

1. 知识不是现成的、确定的、外在的、需要儿童接受的东西，而是需要儿童进行思考的对象，因此，它不应成为必须达成的目标而去限制儿童，相反，应通过教育过程去促使儿童思考知识，从而解放儿童
2. 改进实践的过程应依靠教师发现自己教育实践中的问题，并提出解决问题的办法而得以实现，而不是通过教师去执行远离实践的专家所设计的方案而实现

二、过程模式的提出

基于此，过程模式把课程设计看作是一个不断发展的过程，主张应关注具有内在价值的课程内容及儿童实际的生活过程的课程设计模式。

苏州幼教集团教学团队

三、过程模式的特点及其评价

• 过程模式的特点

过程模式最大的特征是把课程设计看成是一个不断发展的过程，整个过程是一种尝试，没有确定不变、必须实施的东西。

- 学习不是直线式、被动的反应过程，而是一个主动参与和探索的过程
- 教室不是讲堂，而是儿童探究、讨论、交流的场所
- 教师不仅是知识的传授者，而是儿童学习的引导者、解释者、咨询者、环境的创设者和材料的提供者
- 课程评价中，教师是诊断者，而非评分者
- 课程设计的逻辑起点是内容的选择而非目标的预设
- 课程内容的选择以教育本体功能和知识本身固有的价值为标准，而不是以预期的儿童行为为依据

三、过程模式的特点及其评价

- 过程模式与目标模式的本质区别

过程模式并没有绝对地反对目标，过程模式的目标只是总体教育过程的一般性的、宽泛的目标，这些目标不构成评价的主要依据；这些目标是非行为性的，可以以此为依据确定课程编制的指导性原则和方法，使教师明确教育过程中内在的价值标准及总体要求，而不是课程实施后的某些预期结果。

可见，过程模式是根据幼儿经验、兴趣生成的，是不断调整目标的过程。

三、过程模式的特点及其评价

- 过程模式的优点

相较于目标模式而言，过程模式对**培育受教育者的目的性、创造性及健全人格**更有优势，主要体现在：

- ① 重视对课程内容进行价值判断，具体表现在重视研究知识的本质，承认知识内在逻辑性，强调精选内容，从而有利于学校实现传授系统知识，发展学生能力的目标；
- ② 强调为课程内容设计有效的课程组织形式和课程教学方法，使之既能遵循学生的心理特征，为任何年龄的儿童所接受，有保留了知识的特质。

三、过程模式的特点及其评价

- 过程模式的局限性

过程模式论证了课程编制的基本原则和方法，却没有提出明确具体的程序以及方案，因此与其说它是一种编制模式，不如说它是一种编制思路，其局限性表现在：

- ① 过程模式编制的课程往往缺乏科学性、计划性和系统性，对教育的评价往往因缺乏客观标准而带有过多的主观色彩；
- ② 过程模式赋予了教师过分理想化的角色和过高的要求，因此往往会因为教师难以达到这样的标准而使课程模式不易推广，或者在本质上受到扭曲甚至异化。

四、过程模式对幼儿园课程编制的影响

- 过程模式只有短短的发展历史，对教育实践的影响作用没有目标模式那么广泛。但它所倡导的一些思想和原则与当今学前教育领域中人们对教育价值判断所发生的变化比较接近。其对幼儿园课程编制的影响主要体现在：淡化课程目标的预设，强调教育和知识内在的、本体价值，强调儿童活动的过程和在教育过程中对具体情境的诊断；强调“教师即研究者”所应发挥的作用，淡化教师在教育活动组织中的计划性和控制性，强调根据儿童的兴趣和需要组织活动，尊重儿童的选择和创造；淡化根据客观标准对幼儿园教育进行评价，强调过程性评价，强调教师自我在教育评价中的作用。



第三节

幼儿园课程编制的实际过程

苏州幼教集团课程教学团队

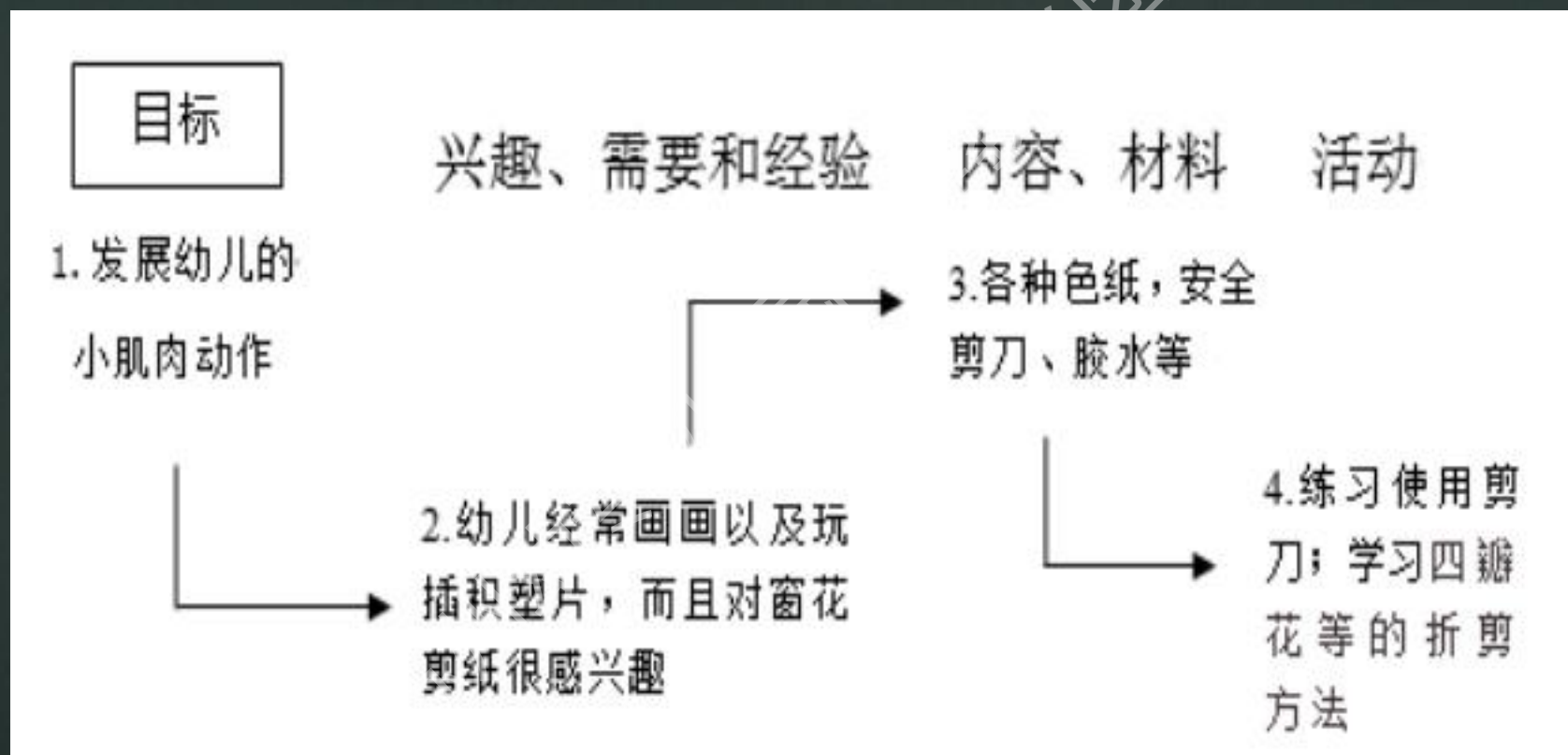
- 在幼儿园课程编制的实践中，课程编制者完全可以根据具体的情况，吸取目标模式和过程模式各自的长处，补偿对方模式的短处，在它们之间建立互补关系，以求课程在总体设计思路上的科学性与艺术性、课程目标的预设与生成性、课程评价的终结性与形成性等之间达到平衡。

幼儿园教育活动设计过程基本公式：

目标 + 兴趣、需要和经验 + 内容 ——> 活动

上述公式的四个要素，均可以作为教育活动设计的出发点，且无论以哪个要素为出发点进行活动设计，其他要素的作用也是必不可少的，只要充分考虑各个活动要素，最终都可以设计出有价值的教育活动。

一、从目标出发的幼儿园课程编制过程



二、从兴趣、需要和经验出发

目标

兴趣、需要和经验

内容、材料

活动

1.影子时大时小、时隐时现等各种各样的变化引起幼儿的兴趣

2.引导幼儿获得有关“光和影子”的感性经验

3.手电筒、KT板（代替墙）、手影表演视频、记录单

4.组织幼儿一起探索影子产生的原理；并围绕影子的主题开展系列活动

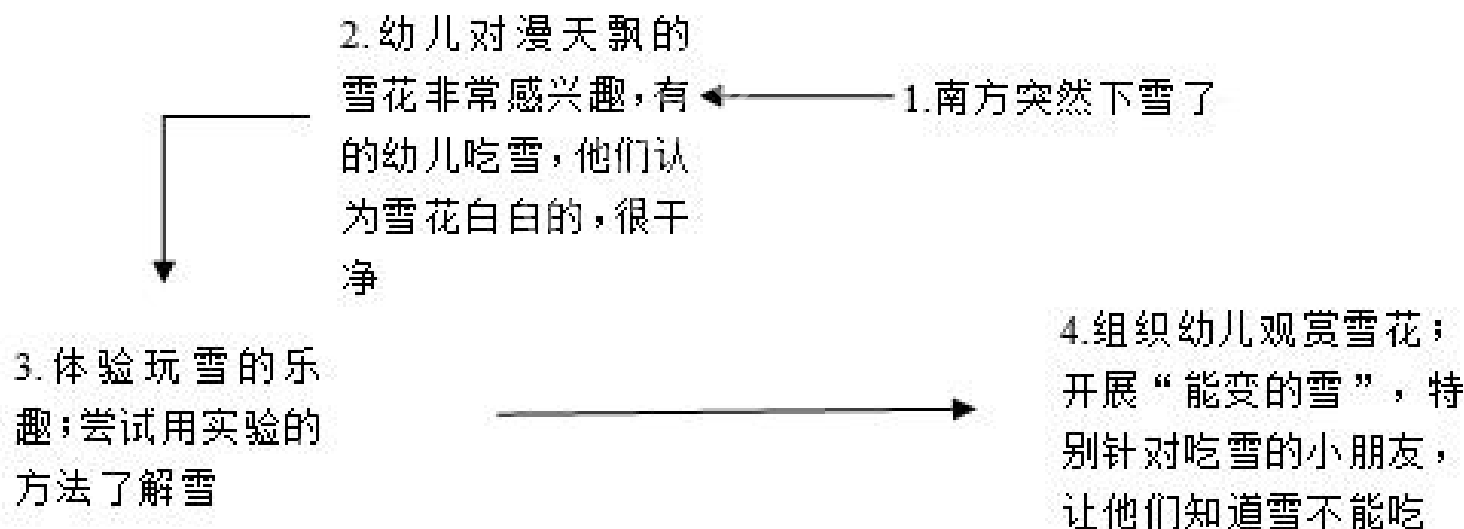
三、从现有的材料、内容出发

目标

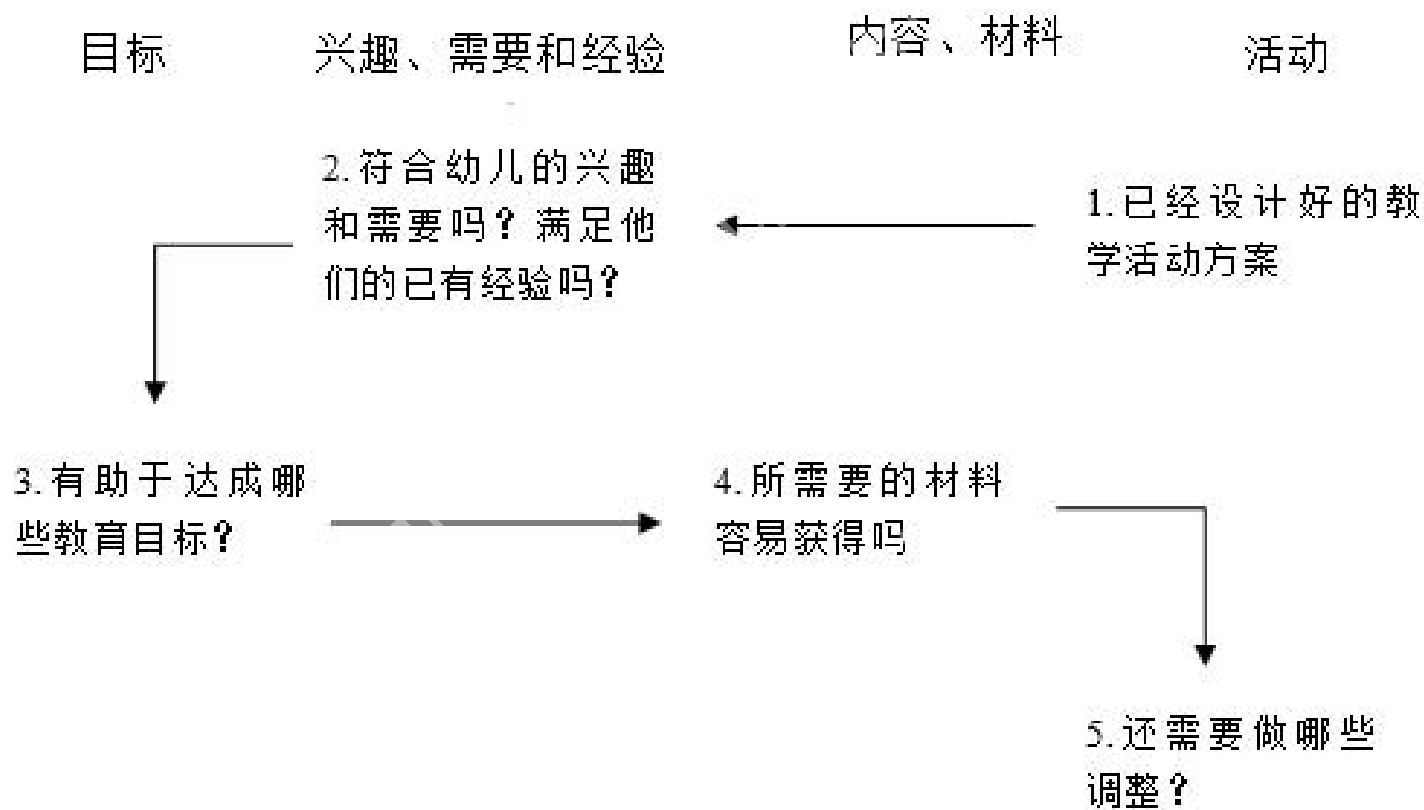
兴趣、需要和经验

内容、材料

活动



四、从已设计好的教育活动方案出发



思考?

1. 对幼儿园课程编制产生较大影响的课程编制模式有哪些？试简要评析。
2. 请结合幼儿园教育实际，谈谈幼儿园课程编制的实际过程。

1. 课程的编制模式主要有目标模式和过程模式两种。目标模式重结果，强调教师的预设，忽略幼儿的生成，教师易操作；过程模式重过程，强调幼儿的生成，强调幼儿在过程中的表现，关注幼儿的主体性，但是对于教师的要求高，难操作难评价，但是过程模式要求教师仍要有目标意识，要做到“心中有目标，眼中有幼儿”。

2. 这主要考核的是本章第三节的内容，教材已经举例做了详细的说明，可以从教材中找到答案。

END

谢谢大家！

苏州幼儿园课程教学团队

