

附件 4

苏州市教育教学成果奖申报表

申报类别	高等教育实践类
学段类型	高等教育类
成果名称	学前教育专业“模块化、螺旋式” 实践教学体系的探究与实践
成果完成人	滕飞
成果完成单位	苏州幼儿师范高等专科学校
申报学校名称	苏州幼儿师范高等专科学校
申报时间	2020 年 7 月 10 日

苏州市教育局 制

一、成果简介

	获奖时间	获奖种类	获奖等级	奖金数额 (元)	授奖部门
成 果 曾 获 奖 励 况	2018.01	教师队伍建设 优秀工作案例	一等奖		教育厅
	2018.09	省高等职业院校信 息化教学大赛	二等奖		教育厅
	2018.07	省大学生创业大赛	铜奖		教育厅
	2018.10	省第六届中小学生 艺术展演表演	一等奖		省艺术展演活动 组委会
	2019.05	全国职业院校技能 大赛	三等奖		全国职业院校技 能大赛组委会
	2019.12	师范生基本功大赛	一等奖 2 人		教育厅
	2019.12	师范生基本功大赛	二等奖		教育厅
	2019.12	师范生基本功大赛	三等奖		教育厅
	2018.12	师范生基本功大赛	一等奖		教育厅
	2018.12	师范生基本功大赛	二等奖		教育厅
	2018.12	师范生基本功大赛	三等奖		教育厅
	2017.12	师范生基本功大赛	一等奖		教育厅
	2017.12	师范生基本功大赛	二等奖 2 人		教育厅
	2017.12	师范生基本功大赛	三等奖		教育厅
	2019.06	省“挑战杯”	二等奖		教育厅
	2019.06	省“挑战杯”	三等奖 2 人		教育厅
	2018.07	艺术展演	一等奖		市教育局
	2018.11	我给孩子讲故事	一等奖		市教育局
	2019.11	我给孩子讲故事	一等奖 2 人		市教育局
成果起 止时间	起始：2017 年 6 月 日 完成：2020 年 7 月 日				
主题词	学前教育专业；“模块化、螺旋式”；实践教学体系；探究；实践				

1. 成果主要内容（不超过 1000 个汉字）

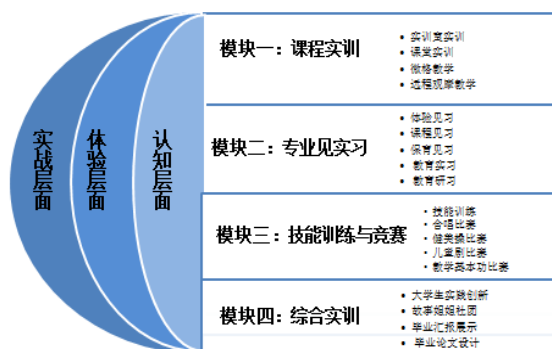
以“**学做合一**”为教育理念，针对人才培养中实践重视程度不够，学前教育专业师范生实践能力无法适应社会对幼儿园教师的**岗位能力需求**等问题，构建了“**模块化、螺旋式**”实践教学体系。

（一）确立了“指向综合素质培养”的实践教学体系目标

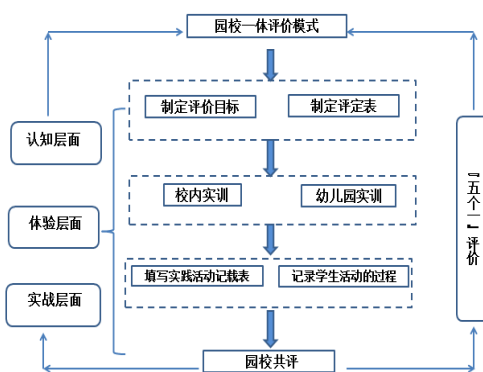
依据《幼儿园教师专业标准（试行）》中未来幼儿园教师培养目标的三个维度，把实践教学体系的目标定位为“以专业能力训练为基础，以综合素质培养为核心，以创新教育为主线，通过实训和实习等多种实践教学方式，帮助未来幼儿园教师全面掌握幼儿园课程设计与实施、儿童发展观察与评价等核心专业能力以及沟通反思、团结协作、创新思维等综合素质，成为专业理论丰富，专业能力突出，综合素质过硬的应用型学前教育人才”。

（二）构建了“模块化、螺旋式”实践教学内容与实施框架

根据《教师教育课程标准》、《幼儿园教师专业标准（试行）》的要求，确定了“模块化、螺旋式”实践教学体系的内容与实施框架（见图一）：遵循学前教育专业师范生实践学习的内在规律，把实践过程划分为“专业认知”、“专业体验”、“专业实战”三阶段，逐层递进安排“课程实训”、“专业见实习”、“技能训练与竞赛”、“综合实训”四大模块实训内容，使师范生的专业实践能力自入学起至毕业，可以通过“先夯实基础、再拓展体验、后仿真实战”的途径实现螺旋式发展。



图一：“模块化、螺旋式”实践教学体系



图二：“园校一体”实践教学评价方案

（三）形成了“园校一体”的实践教学评价方案

实践教学的质量评价以“幼儿园——高校”共同体为平台，通过“双导师”制，采用幼儿园指导教师与本校指导教师评价相结合、学生互评和自评相结合、过程性评价与结果性评价相结合的方式，强化“五个一”评价，即评价“一份教学活动设计方案”、“一日游戏活动记录”、“一日生活活动记录”、“一份教学活动反思”、“一篇见实习随笔”，着力提升学生的综合实践能力。（见图二）

（四）建立了“全方位”的实践教学保障体系

形成了一套完整的实践教学组织管理制度，强化过程管理，如制定各项见实习、毕业设计、实训室建设、基本功过关考核等管理文件，保障实践教学的计划性、系统性和规范性。通过在幼儿园设立“教师工作站”，进一步提高专业教师的实践指导能力，提升“双导师”制的运行效率。借助远程实习管理平台，加强对各个实践教学环节的指导、监督、检查。建成了实训设备先进的实训中心大楼，拓展了 84 个校外实习实训基地，为实践教学提供了有力的保障。

注：填写本表前，请先仔细阅读填报要求（见附件 5），严格按照要求规范、如实填写。

2. 创新点（不超过 400 个汉字）

创新点一：创建了学前教育专业实践教学新模式

“模块化、螺旋式”实践教学体系突破了碎片化、随机式的传统实践教学范式，突出实践环节中“认知—体验—实战”三个阶段，通过“点面结合、内外结合、赛练结合”的形式，不仅使所有实践环节整合成了一个整体，也促成了师范生实践能力和素质的连续发展与整体提升。

创新点二：开辟了学前教育专业师范生实践能力培养新路径

“模块化、螺旋式”实践教学体系解决了传统实践教学部分环节缺位的问题，实现了不同层次实践环节的相互融通，充分兼顾学前教育专业人才培养的点和面，让师范生从入学起就能把专业素质、技能训练、创新能力培养覆盖于大学学习的全过程，充分满足了幼儿园对应用型人才的需求。

创新点三：构建了“园校一体化”实践教学评价新机制

“模块化、螺旋式”实践教学体系依托“园校一体”平台，克服了传统实践教学“单向”评价的弊端，通过校内与校外“双导师”的“五个一”评价，建立了实践教学“双向”评价机制。

3. 应用情况

“模块化、螺旋式”实践教学体系的构建不仅符合学前专业人才培养规律，满足了幼儿园对应用型人才的需求，而且抓住了制约实践教学质量的关键问题和环节，设计严密，措施得力，研究成果具有广泛的适应性和很大的推广应用价值。

（1）学前教育专业学生实践能力显著提高

通过“模块化、螺旋式”实践教学，使学前教育专业师范生综合实践能力得到全面提高，获得了用人单位的广泛认可，人才培养的社会声誉持续提升。

- **毕业就业：**2017 年以来，近三届毕业生的就业情况良好，初次就业率始终保持在 94%以上，在全省高职院校名列前茅，专业就业对口率稳居全省第一；
- **竞赛获奖：**2017—2019 年学前教育专业师范生共计获全国职业院校技能大赛三等奖 1 项；获江苏省师范生基本功大赛一等奖 5 项，二等奖 4 项，三等奖 4 项，居全省首位；获江苏省中小学生艺术展演表演一等奖 1 项；获江苏省大学生创业大赛铜奖 1 项；获江苏省大学生课外学术科技作品竞赛二等奖 1 项，三等奖 2

项；获苏州市“我给孩子讲故事”比赛一等奖 3 项；获苏州市艺术展演活动舞蹈类一等奖 1 项。

（2）学前教育专业建设整体实力显著提升

“模块化、螺旋式”实践教学体系不仅促进了专业内涵建设发展，同时也提高了教师专业实践能力。

- **师资队伍建设：**“‘模块化、螺旋式’实践教学体系的建构”荣获江苏省教师队伍建设优秀工作案例一等奖；专业教师获江苏省高校信息化大赛二等奖；与苏州市元和幼儿园、虎丘中心幼儿园签订“苏州幼儿师范高等专科学校教师工作站”协议；
- **课程建设：**建成省级在线开放课程 2 门：《学前教育学》、《学前教育科学研究方法》；建成苏州市高校首批精品在线开放课程《学前教育学》、苏州国际教育园共享第五批自建课程《学前教育科学研究方法》；
- **教材建设：**出版江苏省重点教材《学前教育专业教学基本功训练教程》、《学前教育学》2 部；
- **品牌专业建设：**学前教育专业被确立为首批苏州高职高专院校品牌专业。

（3）成果推广示范影响深远

“模块化、螺旋式”实践教学体系经过 3 年多的实践研究和探索，在省内外产生广泛的影响。项目成果受到同行的热切关注，近年来多次接待同行来校观摩学习；镇江高等专科学校、连云港师范高等专科学校借鉴和应用“模块化、螺旋式”实践教学体系后，教学成果显著，教师的教学与科研能力明显增强，学生的专业实践能力显著提升；与此成果配套出版的教材也得到了兄弟院校的高度认可。

二、主要完成人情况

第一完成人姓名	滕飞	性 别	男
出生年月	1969 年 11 月	最后学历	本科
参加工作时间	1993 年 07 月	教 龄	27
专业技术 职 称	教授	现 任 党 政 职 务	系主任
工作单位	苏州幼儿师范高等专科学校	联系电话	15995420027
现从事工 作及专长	课程与教学论	电子信箱	tflyg@126.com
通讯地址	苏州市相城区华元路 2 号	邮政编码	215131
何时何地受何种 省部级及以上奖励	江苏省教师队伍建设优秀工作案例评比一等奖		
主 要 贡 献	1. 进行项目顶层设计，统筹课题实施 精准定位“模块化、螺旋式”实践教学体系的目标，构建实践教学体系的内容，完善与“模块化、螺旋式”实践教学相配套的管理制度，借助于“园校一体”的实践平台，形成过程性实践教学评价方案，最终形成“模块化、螺旋式”实践教学体系。 2. 加强专业内涵建设，提高整体实力 积极打造专业师资队伍，申报的“模块化、螺旋式”实践教学体系的建构”荣获江苏省教师队伍建设优秀工作案例一等奖；积极与苏州市元和幼儿园、虎丘中心幼儿园签订“苏州幼儿师范高等专科学校教师工作站”协议，切实提高专业教师实践能力；主持建成 2 门省级在线开放课程：《学前教育学》、《学前教育科学研究方法》；主编出版的江苏省重点教材《学前教育专业教学基本功训练教程》、《学前教育学》得到校内外使用的同行和学生高度认可；主持的学前教育专业被确立为首批苏州高职高专院校品牌专业。 3. 不断总结经验，推广成果应用 积极总结宣传项目成果，成果在兄弟院校的应用过程中得到充分的认可。 本人签名： 2020 年 7 月 10 日		

注：若有其他主要完成人，均需按序填报此表，注明排序，原则上限填 5 人。

三、主要完成单位情况

第一完成单位名称	苏州幼儿师范高等专科学校	主管部门	教育局
联系人	郭捷	联系电话	18962116656
传真	0512-69395699	电子信箱	tflyg@126.com
通讯地址	苏州市相城区华元路 2 号	邮政编码	215131

主
要
贡
献

学校始终把教学改革作为优化人才培养过程、提高人才培养质量的重要举措，积极开展教学改革立项工作，积极培育优秀教学成果。

学校对于该教学改革研究项目，配套专项经费予以资助，在政策、环境、教学资源等各方面提供优先保障，创造了优良的教学改革环境。

在该教学成果试验和推广的过程中，学校在实训室建设、实践教学基地建设、专业实习、实践技能竞赛等方面给予了各种必要的条件和支持，有力地推进了该成果的实践应用。

单 位 盖 章

年 月 日

注：若有其他主要完成单位，均需按序填报此表，注明排序，原则上限填3个单位。

第一主要完成单位应是学校或学校的相关部门。

四、审核、推荐意见

申报 学校 意见	学校 审核 意见	推荐学校教务部门负责人签字： 年 月 日
	学校 推荐 意见	推荐学校负责人签字（单位公章）： 年 月 日
市（区） 教育局 意见	审核 意见	市（区）教育局责任处室负责人签字： 年 月 日
	推荐 意见	市（区）教育局局长签字（单位公章）： 年 月 日