

苏州幼儿师范高等专科学校
高等职业教育质量年度报告

(2022)

内容真实性责任声明

学校对 苏州幼儿师范高等专科学校 质量年度报告
(2022) 及相关附件的真实性、完整性和准确性负责。

特此声明

单位名称 (盖章)



法定代表人 (签名):

2021 年 11 月 27 日

目 录

第一部分 学校基本情况	1
一、学校概况	1
二、办学定位	2
三、办学条件	2
第二部分 学生发展	5
一、招生情况	5
(一) 招生专业	5
(二) 招生计划 高职(专科)江苏省招生计划	5
(三) 生源分布	6
二、学生发展服务	7
(一) 思想政治教育	7
(二) 奖助促学	9
(三) 心理关爱	9
(四) 在校生/毕业生反馈	13
三、校园文化建设	15
(一) 社团建设	15
(二) 校园文化建设成果丰硕	16
四、素质能力提升	18
(一) 双证书	18
(二) 获奖情况	18
五、就业情况	21
(一) 就业指导	21
(二) 就业概况	23
(三) 就业专业对口度	25
六、典型案例	25
案例1 “遵法守法”法制教育活动	25
案例2 “文明新风尚,垃圾分类我行动”垃圾分类活动	26
案例3 “防艾自爱”健康教育活动	27
第三部分 教学改革	28

一、专业建设.....	28
二、课程与教材改革.....	29
(一) 课程体系改革.....	29
(二) 教材改革.....	31
三、人才培养方案改革.....	34
四、师资建设.....	35
(一) 教师队伍结构.....	35
(二) 教师队伍建设.....	36
(三) 教师科研建设.....	38
五、实践教学.....	40
(一) 校企(园)合作.....	40
(二) 基地建设.....	41
六、教学管理.....	49
七、典型案例.....	50
案例4 开发学习资源包, 建构积塑游戏指导策略.....	50
案例5 产教融合实例——赴虎丘中心幼儿园研讨观摩活动.....	51
第四部分 政策保障.....	52
一、主办方履职.....	52
二、制度保障.....	52
三、经费扶持与落实.....	53
(一) 办学经费构成.....	53
(二) 办学经费支出.....	53
第五部分 国际合作.....	55
一、国际合作交流项目介绍.....	55
(一) 苏州幼儿师范高等专科学校与加拿大乔治布朗学院合作项 目.....	55
(二) 苏州幼儿师范高等专科学校与香港耀中幼教学院合作项目	56
二、工作举措及取得成效.....	56
(一) 以项目推进国际化进程.....	56
(二) 以活动营造国际交流氛围.....	57

(三) 以汉语推广彰显文化担当, 在疫情期间努力做好华文推广项目.....	57
三、典型案例.....	58
案例 6 海外“云课堂”传播中华文化.....	58
案例 7 挖掘本土资源为校园文化交流服务.....	58
第六部分 服务贡献.....	60
一、支持行业发展情况.....	60
(一) 毕业生就业地区分布.....	60
(二) 毕业生就业行业分布.....	61
(三) 毕业生就业职业分布.....	62
(四) 毕业生就业单位分布.....	62
二、青协服务地方.....	63
三、科技社会服务.....	65
四、社会培训.....	66
五、典型案例.....	67
案例 8 助力民办幼儿园进行课程建设.....	67
案例 9 构建分层次、分类别、多形式、重实效的幼儿教师培训新机制.....	68
第七部分 面临的挑战与展望.....	70
一、面临挑战.....	70
二、未来展望.....	70
附录.....	73
一、计分卡.....	73
二、学生反馈表.....	73
三、教学资源表.....	75
四、国际影响表.....	76
五、服务贡献表.....	77
六、落实政策表.....	78

图表目录

表 1-1	学院基本办学条件指标.....	3
表 1-2	学院监测办学条件指标.....	4
图 2-1	学校各系部在校生数量分布（单位:人）.....	6
图 2-2	学校在校生生源地地区分布情况.....	6
图 2-3	学校在校生户口类型分布情况.....	7
图 2-4	学生参与四史学习活动.....	8
图 2-5	学生参与志愿劳动工作.....	9
表 2-2	学校奖助情况一览表.....	9
图 2-6	心理健康协会的组织架构分布.....	11
图 2-7	左图为心理健康知识问答现场，右图为心理剧表演比赛.....	12
图 2-8	心理海报宣传.....	12
图 2-9	心理健康教育周活动开幕式.....	13
图 2-10	学院毕业生对母校学生管理工作的满意度.....	13
图 2-11	学院毕业生对母校生活服务工作的满意度.....	14
图 2-12	大一、大二学生对学院管理和服务工作的满意度分布.....	14
图 2-13	学校学生社团类型分布统计.....	16
图 2-14	学校各社团人数统计（单位：人）.....	16
图 2-15	学校获江苏省第六届大学生艺术展演优秀组织奖.....	17
表 2-3	学生获得省部级技能大赛奖统计表.....	18
表 2-4	学生获得省部级科技文化类获奖情况统计表.....	20
表 2-5	2021 届毕业生毕业去向分布.....	24
图 2-16	2021 届各系毕业生就业率.....	24
表 2-6	2021 届各专业毕业生就业率.....	24
图 2-17	2021 届毕业生专业对口度分布.....	25
图 2-18	网络安全主题手抄报.....	26
图 2-19	法律文件集体学习班会.....	26
图 2-20	垃圾分类主题宣传画优秀作品.....	27
图 2-21	左图为青春健康同伴教育系列讲座，右图为预防艾滋病宣传资料	

发放现场.....	27
表 3-1 学校专业建设情况一览表.....	29
表 3-2 学校课程类型设置情况.....	29
表 3-3 学校课程属性设置情况.....	29
图 3-1 大一、大二学生对学校课堂教学的满意度分布.....	31
表 3-4 2021 学年教师主编、参编教材统计表.....	33
表 3-5 学校教师职称结构分布.....	35
表 3-6 学校校内专任教师学历结构分布.....	35
图 3-2 学校“双师”素质教师占比.....	36
表 3-7 学校教师参编教材统计表.....	39
表 3-8 学校校企合作情况.....	41
表 3-9 学校本学年校内实践基地一览表.....	41
表 3-10 本学年新增校外实习实训基地一览表.....	48
图 3-3 大一、大二学生对学校教书育人的满意度.....	50
图 3-4 学校老师获江苏省高校微课教学比赛一等奖.....	51
图 3-5 王晴博士对实习生进行指导.....	51
图 4-1 学校本学年办学经费构成（单位：万元）.....	53
图 4-2 学校办学经费收入比例.....	53
图 4-3 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）.....	54
图 4-4 学校本学年办学经费支出占比情况.....	54
图 5-1 学校老师执教“中华文化江苏云课堂”.....	58
图 5-2 《YI 域洞见》画展与讲座.....	59
图 5-3 左图-马丁内兹先生的《拉丁音乐的魅力》，右图-苏贝妮老师的《芭 蕾与现代舞》.....	59
图 6-1 2021 届毕业生就业地区分布.....	60
图 6-2 2021 届毕业生省内主要就业城市分布.....	61
图 6-3 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布.....	61
图 6-4 2021 届毕业生就业量最大的职业分布.....	62
图 6-5 2021 届毕业生就业单位性质分布.....	62

表 6-1	本学年学校志愿服务社团情况一览表.....	63
图 6-6	在校学生参与志愿者活动时间分布（单位:人日）.....	64
表 6-2	科技社会服务一览表.....	65
表 6-3	学校社会培训情况一览表.....	67
图 6-7	吴江区民办组课程游戏化专家指导第七次研讨活动.....	68
图 6-8	吴江区课程游戏化建设第四组第八次专家指导活动.....	68
图 6-9	江苏学前教育改革发展讲座.....	69
附表 1	计分卡.....	73
附表 2	学生反馈表.....	73
附表 3	教学资源表.....	75
附表 4	国际影响表.....	76
附表 5	服务贡献表.....	77
附表 6	落实政策表.....	78

第一部分 学校基本情况

一、学校概况

苏州幼儿师范高等专科学校是经教育部批准独立设置的一所公立高等专科学校。学校肇端于1976年创办的苏州地区幼儿师范学校，位于原吴县浒墅关镇四河口，是目前全省保留“幼儿师范”名称的历史最悠久的一所学校。1983年更名为江苏省苏州幼儿师范学校，2005年挂靠原江苏教育学院，更名为苏州高等幼儿师范学校，增挂江苏教育学院苏州学前教育分院校牌。2014年7月，省教育厅同意筹建苏州幼儿师范高等专科学校。2015年9月，学校由虎丘山麓山塘街校址迁至阳澄湖畔华元路新校区办学。学校占地面积370亩，建筑面积10万平方米。校园极具现代江南水乡特色，“水、桥、亭”融合的空间格局、“黑、白、灰”组合的民居色彩、“轻、秀、雅”构成的建筑风格、“情、趣、神”勾勒的文化意境。2016年1月，省人民政府同意建立苏州幼儿师范高等专科学校。

学校现有教师141人，专任教师106人，双师素质教师78人。其中正高8人、副高39人，副高及以上占专任教师人数的44.34%，具有硕士及以上学位者90人(博士7人)，占专任教师人数的84.91%，另有以高校著名教授、省特级教师、市学科带头人为主体的兼职教师30多名。学校现有花朵幼儿园、教育幼儿园、姑香苑幼儿园、高铁新城幼儿园(在建)4所附属幼儿园。现有图书馆、演艺中心、演奏中心、国际会议中心、育婴师培训中心、早期教育中心、幼教中心等多个中心，拥有幼儿模拟教室、建构室、育婴师室、儿童生活馆等学前教育专业实训室22个，声乐教室、书法教室、美术教室等艺体类专业教室22个，琴房230间，拥有校外实践基地114个。

二、办学定位

学校高举师范大旗，聚焦学前教育，聚力改革创新，目前已开设了学前教育、早期教育、音乐教育三个师范专业，美术、音乐表演两个非师范专业。学校以“仁者爱人、师者世范”为校训，注重“两代师表，共同塑造”，紧紧围绕人才培养根本任务，通过构建和完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教学体系等抓手，走出了一条以质量求生存、以特色求发展的办学之路。

连续九届省师范生教学基本功大赛中，学校获奖均列全省同类学校前茅，学生首次参加教师资格证考试笔试通过率达 96.89%，远超师范生平均通过率，学校在大学生艺术展演等各类艺体比赛中屡获佳绩，现有国家教学成果二等奖，江苏省教学成果特等奖、一等奖共 3 项。

良好的办学质量和社会声誉使学校的招生与就业呈现出口畅、入口旺的可喜局面。学校五年一贯制招生录取分数线达四星级高中分数线，2020 级学前教育专业高招生录取分数线超本二线。近年来学校毕业生就业率稳定居高，均高于省当年度平均对口就业率。

在完成中等师范向高等教育的转型后，苏州幼专以现代大学制度为引领，推进治校方式转变，有效建立与高校内部管理相适应的运行机制，全面提升与高校内涵建设相匹配的工作职能，不断探索与高校特色发展相融合的办学模式，扎实推进与高校意识形态相对标的思政工作，进一步解放思想，牢记使命，抓住机遇，为把学校建设成为长三角示范，高水平、有特色的全国一流幼专而砥砺前行！

三、办学条件

学院占地面积 206515 平方米，其中校舍总建筑面积为 105176.65

平方米，教学科研及辅助用房 50691.89 平方米，行政办公用房面积为 8898.87 平方米，生活用房面积为 44167.72 平方米（其中学生宿舍面积为 37648.76 平方米）。学院固定资产为 7535.75 万元，其中教学、科研仪器设备资产总值 2814.69 万元（当年新增资产值 308.11 万元）。

为了给学生创造更好的学习条件，学院以图书馆、电子媒体和实习实训基地为基础，着力建设学生学习资源，为学生提供多样化的学习途径。在基础建筑与设施满足学生学习、生活需求的同时，学院为学生提供了馆藏图书 17.1287 万册（其中本学年新增 0.88 万册），电子图书 103000 册，阅览室座位 700 个，计算机 412 台，教室 68 间（其中网络多媒体教室 63 间）。在实习实践方面，学院现有校内实践基地 159 个，校外实习实训基地 114 个。良好的教学及实习条件为学生提供了便利的学习和生活环境。多年来，学院持续为社会培养输送了大批各类专业技能型人才，成就了众多社会栋梁之才。

学院办学条件符合教育部师范类高职院校基本办学条件指标，为人才培养质量的提高提供了一定的物质保障和有力的支撑，体现了较强的办学实力。本学年，通过合理规划与大力建设，学院办学实力有所提升，其中具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例达到 84.91%，高出教育部规定的普通高等学院基本办学条件指标的评估标准（15.00%），为保障教学质量提供了优良的师资条件。

表 1-1 学院基本办学条件指标

学院类别	高职（专科）				
	生师比	具有硕士学位及以上教师占专任教师的比例（%）	生均教学行政用房（m ² /生）	生均教学科研仪器设备值（元/生）	生均图书（册/生）
师范院校	9.93	84.91	35.18	16615.64	101.11
评估指标	18	15	14	4000	80

表 1-2 学院监测办学条件指标

学院类别	高职（专科）						生均年进 书量（册）
	具有高级职务教 师占专任教师的 比例（%）	生均占 地面积 （m ² / 生）	生均宿 舍面积 （m ² /生）	生均实践场所 （m ² /生）	百名学生 配教学用 计算机台 数（台）	新增教 学科研 仪器设 备所	
师范院校	42.45	121.91	22.22	13.8	17.83	12.29	5.17
评估指标	20	54	6.5	5.3	8	10	3

注：生均年进书量(册)不含电子图书。

第二部分 学生发展

学校重视立德树人，提升人才培养质量。着力完善素质教育综合体系，坚持以生为本，强化思想教育和基础管理；进一步建立健全学生综合素质考评体系、学生管理工作考评体系、学生资助管理体系等综合管理育人体系，规范教育管理制度及运行机制；建立大学生事务中心，搭建了集教育、管理、服务于一体的全新学生工作平台，极大改善了服务学生的水平；狠抓养成教育，规范学生言行，督促文明行为养成，促进学生成长成人成才。

一、招生情况

学校非常重视招生宣传工作，立足实效，对招生工作的特点和形势做了透彻分析，制订了一整套招生宣传方案，调动了各方面力量，加强了招生宣传工作，整体招生情况良好。

（一）招生专业

学校 2021 年计划招生早期教育（师范）、音乐教育（师范）、学期教育（师范）、书画艺术与音乐表演共 5 个专业。

（二）招生计划 高职（专科）江苏省招生计划

2021 年，基于人才培养数据采集平台的数据，学校计划招生 662 人，实际录取 662 人，实际录取率为 100.00%，实际报到 656 人，实际报到率为 99.09%。计划江苏省招收高职生 657 人，其中普通高中 360 人，占比 54.79%；五年制高职第 4 学年 297 人，占比 45.21%。

本学年，学校设有学前教育 2 系、学前教育 1 系和艺术系 3 个系部，高职在校生 1694 人。在校生系别分布上，学前教育 2 系最多（729 人），学前教育 1 系次之（661 人），形成了符合学校办学定位，充分体现学校历史沿革和发展潜力，适应国家和地方经济社会发展需要，

以学前教育 2 系、学前教育 1 系为主体，重点突出，整体优化的专业结构布局。

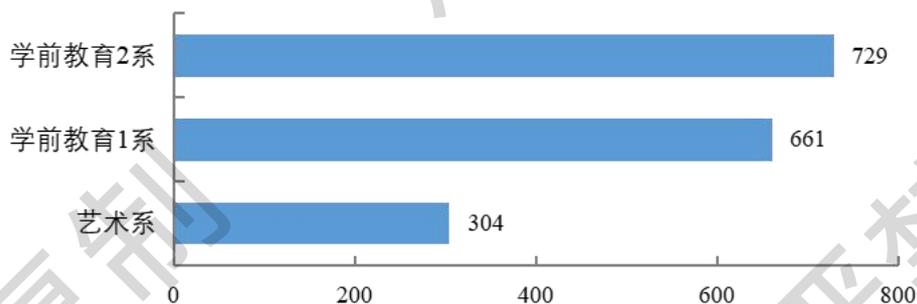


图 2-1 学校各系部在校生数量分布 (单位:人)

(三) 生源分布

从区域生源报到情况来看，本学年高专部本省学生生源 1694 人，占比 100.00%，做到了服务区域经济发展，为当地培养所需人才。

从在校生户口类型分布情况可知，高专部大部分学生来自城镇及市区，人数为 1347 人，占比达 79.52%；只有小部分学生来自农村，人数为 347 人，占比为 20.48%。

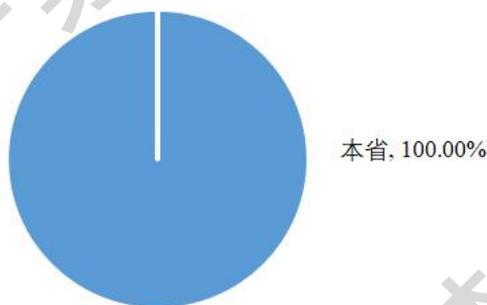


图 2-2 学校在校生生源地区分布情况



图 2-3 学校在校生户口类型分布情况

二、学生发展服务

学校全面贯彻党的教育方针，贯彻社会主义核心价值观体系，紧紧围绕人才培养根本任务，结合当代大学生的身心特点，注重学生发展，立足校情，通过构建完善以师德养成为核心的人文素养养成体系，以保教能力为核心的实践教育教学体系，培育工匠精神，全面提升大学生综合素养，实现学生个人梦想与地方经济社会建设和国家发展需要有机融合，从而走出一条适合学生、适合学校、适合社会发展需要的育人机制与管理模式。

（一）思想政治教育

学校高度重视学生思想政治教育工作，学校团组织是开展思想政治教育工作主要部门。学校团组织按照团学改革相关要求，进一步加强团组织建设，各部门分工明确、职责清晰。校团委下属团总支共 4 个，分别为学前一系团总支、学前三系团总支、艺术系团总支、附属幼儿园团总支。

2020-2021 年学校思想政治教育具体工作案例：

1. 加强党史学习，勇担新时代发展使命

学校教育引导全体学生在学思践悟中坚定理想信念，弘扬红色精神，听党话、感党恩、跟党走，砥砺品格，增长本领，鼓励号召全体学生进行四史学习。

为庆祝中国共产党建党 100 周年，学校先后组织了“百年红色传承，时代召唤青年”主题班会、板报评比、红歌比赛，鼓励同学们从党史中汲取智慧和力量，加强爱党、爱国、爱社会主义教育，引导广大同学们继承红色革命传统、传承红色基因、弘扬红色革命精神。

2020 年 12 月，学校组织了“学四史，守初心，担使命”的主题班会与读书交流会。2021 年 4 月组织学生参加《全国大学生党史知识竞答大会》网上云答题活动，5 月各系各班级组织举办了“心有所信 方能行远”四史主题学习活动。

学生在丰富多彩的活动中，养成了历史思维、拓宽了历史视野、增强了历史担当，加深了对于党史、新中国史、改革开放史和社会主义发展史的理解和认识，增强了家国责任感和作为社会主义新时代新青年的担当。



图 2-4 学生参与四史学习活动

2. 大力开展劳动教育，树立良好职业观

学校积极响应 2020 年 7 月教育部印发的关于《大中小学劳动教育指导纲要（试行）》的通知要求，积极落实劳动精神、劳模精神、工匠精神专题教育，培养学生正确的劳动观。

为大力开展劳动教育工作，学校组织了“劳动最光荣”的主题班会比赛、“寒假劳动”的社会实践活动；将每周一设立为环境安全劳动日，全校师生积极参与大扫除、大清理，投身劳动育人的实践之中。同时，同学们在老师的陪同和指导下，走出校园，前往福利院、公交公司等地参与劳动志愿服务，发挥专业特色，丰富老人的闲暇生活。

2020 年 10 月，学校举行“新时代劳动观大家说”主题教育活动，全校师生从劳动的价值、新时代劳动者精神、教师劳动的意义、劳动实践等方面阐述自己对劳动价值观内涵的感悟。五一前夕，学校还开展了校内第一届劳动先进集体和劳动标兵评选。

在劳动过程中，同学们深切感受到了社会主义劳动者的艰辛和伟大，进一步树立起良好的劳动观和职业观，彰显了“中国梦·劳动美”的时代主题。

通过开展与大学生思想政治教育、专业教育、社会实践和志愿服务相结合的劳动教育，学校引导师范生树立崇尚劳动、尊重劳动的观念，参与劳动实践，增长劳动知识，提高劳动技能，促进学生德智体美劳全面发展。学校《行知立德，劳动育人——“新时代幼师养成计划”》荣获 2020 年度苏州市资助育人项目二等奖。



图 2-5 学生参与志愿劳动工作

（二）奖助促学

学校严格执行《家庭经济困难学生认定工作实施办法》、《国家奖学金管理实施办法》、《国家励志奖学金管理实施办法》、《国家助学金管理实施办法》等各项工作制度和运行机制，严格资助工作的评审、公示和发放等各项流程，做到全过程公开透明、有据可查。

本学年学校通过各类奖助学金奖助学生人数达 1223 人，总金额 215.75 万元。

表 2-2 学校奖助情况一览表

项目名称	项目种类	奖助范围	奖助人数	奖助金额（万元）
国家奖学金	奖学金	高专学生	2	1.60
国家励志奖学金	奖学金	高专学生	62	31.05
国家助学金	助学金	高专学生	386	127.38
国家助学贷款	助学贷款	高专学生	42	32.80
校内勤工助学	勤工俭学	在校生	497	7.76
校内困难补助	特殊困难补助	在校生	195	1.37
建档立卡减免学费	学费减免	在校生	39	13.79
总计			1223	215.75

（三）心理关爱

大学生心理健康教育是党和国家高度重视的系统工程，以人为本，促进学生和谐发展，已成为新时代教育的新理念。学校大力开展大学

生心理健康教育工作，按在校生比例配备了专职专业的心理健康教师以统一安排全院学生的心理咨询和教育辅导，各教学系配备一名兼职心理辅导教师，定期开展辅导员（班主任）的心理咨询辅导培训。本学年，学校在学生心理健康建设方面的具体工作如下：

1. 开设心理健康课程

为响应省教育厅的号召、普及大学生心理健康教育，学校开设了《大学生心理健康》网络必修课程。该课程共 2 学分，32 课时，作为网络必修课向学前 2 系和艺术系一年级所有学生及学前 1 系四年级学生开放，本学年共有 657 位同学进行该课程的学习。

《大学生心理健康》首先让学生乐享专业、温情、走心的课程体验；其次，助力学生开启心灵世界、规划成功人生；最后，结合社会主义核心价值观培养学生积极心理。该课程很大程度上加快了学生们适应新环境的进程，使他们能够更快地掌握在大学的的学习方法，提高离家之后的生活自理能力，并能在生活中保持乐观向上的心态，树立良好的自我形象；同时，也为学生日后踏入社会，适应复杂的社会环境做好了准备，让他们以更好的姿态和更积极的心理状态去迎接即将到来的挑战。

2. 成立心理健康协会

为有效开展学生心理关爱工作，学校成立了心理健康协会。心理健康协会是在学校心理健康教育中心的直接领导下，由学生自主管理的非盈利性学生群众组织，是一个以宣传和普及心理健康知识，唤起同学们对心理健康的关注并促进心理健康发展的平台。

目前校心理健康协会包括理事会、秘书处、策划部、活动部、宣传部、同伴教育部和朋辈项目部。



图 2-6 心理健康协会的组织架构分布

校心理健康协会在学工处心理健康中心何冬怡老师的指导下，以理事会为核心，辅助心理中心开展心理健康教育周、心理健康宣传、心理班会、素质拓展、朋辈辅导、同伴教育等活动，同时做好心协的内部管理与其他工作。

3. 活动及成效

心理健康协会在 2020 年 9 月 1 日—2021 年 8 月 31 日之间，协助心理中心举办了第四届“12·5”心理健康教育周、第一届“3·20 春风行动”和第五届“5·25”心理健康教育周活动。活动期间，通过心理讲座、心理海报、苏幼心协微信公众号、心理剧大赛、心理美文诵读比赛、团体心理辅导等形式，开展了形式多样的心理健康知识宣传，多渠道推广了省大学生心理热线，组织了生动有趣的心理嘉年华活动，帮助同学们在合作交流中丰富心理成长体验、提高心理健康意识，增强心理自助能力。

(1) 12·5 心理健康教育周主题活动

2020 年 11 月 23 日—2020 年 12 月 25 日，校心协配合心理健康教育与咨询中心开展了以“真心演绎·温馨相伴”为主题的心理健康教育周活动。

12 月 1—3 日中午，师生们积极参与了校心协组织的“快问快答”趣味心理健康知识答题活动，不仅收获了各种小奖品，还学习了有趣的心理健康知识，体验到了一起答题的快乐。

在所有活动中，第三届心理剧大赛最吸引眼球。在 2020 级新同学们的精心排演之下，经过初赛和决赛的角逐，艺术系 2001 班的心理剧《创业的焦虑》和学前一系 2004 班的心理剧《糖》获得了一等奖。在心理剧大赛开展过程中，同学们通过观察和剖析身边的心理现象，聚焦心理冲突，斟酌剧情对话，巧妙设计

心理成长的路径,自编自导自演了一个个生动的心理成长故事,令观者投入其中,深受启发。

知识问答、心理剧表演等一系列形式多样、轻松趣味的活动颇为有效地对学生进行了心理健康教育,提高了学生自我认识、自我管理、自我教育的能力,达到了很好的宣传、自助、成长的效果。



图 2-7 左图为心理健康知识问答现场,右图为心理剧表演比赛

(2) 3•20 春风行动

2021年3月,校心协联合心理中心开展了第一届“3•20”春风行动。本届春风行动的主题是“春风十里,因为我们在一起……”,旨在通过学生的看、听与交流,让心理健康的知识像春风一样吹进苏幼师生的心里,照亮苏幼师生的心灵。活动除通过心理海报宣传推广心理学的基础知识之外,还开展了“感恩有你,与你快乐地在一起”照片墙展示活动,开设了题为“积极心理,阳光心态”的心理讲座,开展了宿舍长心理工作轮训活动。

此次活动中学生们学习到了有关心理学的基础知识,提高了心理健康意识,在交流中建立起积极阳光的心态,促进了学生身心健康的发展。



图 2-8 心理海报宣传

(3) 5•25 心理健康教育周主题活动

2021年5月,学校心理健康教育与咨询中心组织开展了以“感恩有你,温

暖同行”为主题的“5·25”心理健康教育周活动。在5月9日的开幕式上，心协理事长介绍了本届“5·25”心理健康教育周的全部活动，心理中心何冬怡老师为朋辈心理辅导学员开设了题为“认知行为治疗（一）”的培训讲座，同学们认真记录，积极思考，收获良多。此后，何老师还陆续开展了多次朋辈心理辅导员培训，如“认知行为治疗（二）”、“如何倾听”等。

心理健康教育主题周活动的开展完善了学校的心理健康教育活动体系，丰富了健康教育的载体、内容和形式，有助于引导学生树立正确的人生观和价值观，促进学生形成良好思想道德素质。



图 2-9 心理健康教育周活动开幕式

（四）在校生/毕业生反馈

本院毕业生对母校学生管理工作的满意度是 98.59%。

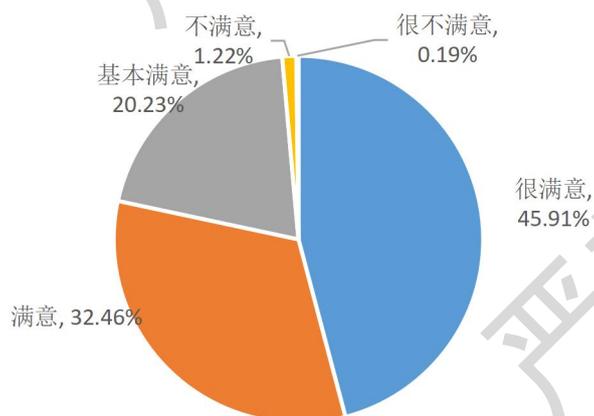


图 2-10 学院毕业生对母校学生管理工作的满意度

数据来源:第三方机构新锦成 2021 届毕业生调查 (2021 年 11 月)。

本院毕业生对母校生活服务工作的满意度是 86.42%。

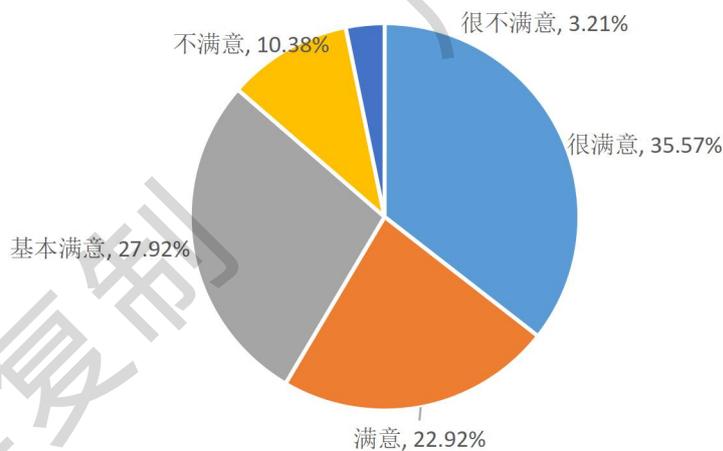


图 2-11 学院毕业生对母校生活服务工作的满意度

数据来源:第三方机构新锦成 2021 届毕业生调查 (2021 年 11 月)。

大一、大二年级在校生对学院管理和服务工作(学生工作、教学管理、后勤服务)的满意度情况如下:大一学生对“学生工作”的满意度(98.87%)最高,大二学生对“学生工作”的满意度(98.31%)最高。

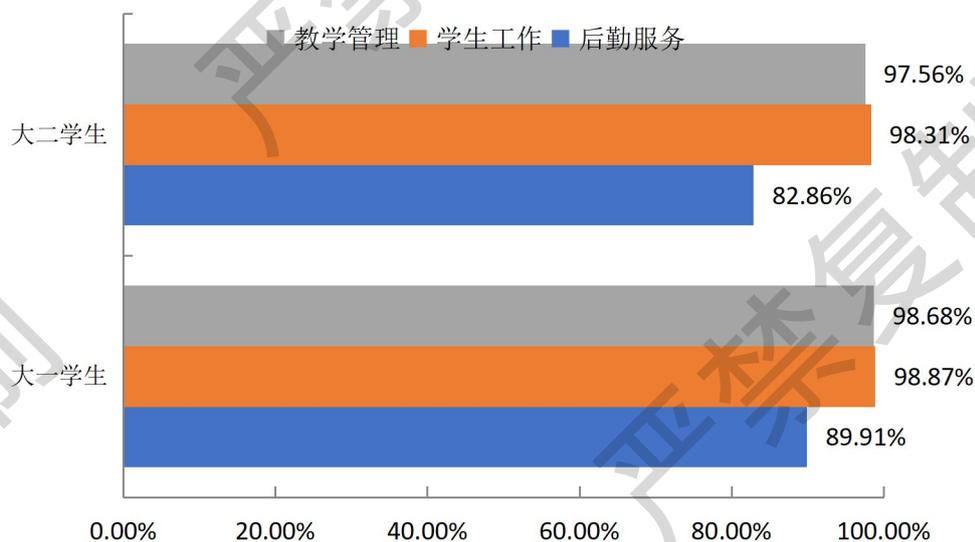


图 2-12 大一、大二学生对学院管理和服务工作的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成 2021 年在校生调查 (2021 年 11 月)。

三、校园文化建设

学校的校园文化建设聚焦立德树人工作，注重以文化人，以美育人，以人文校园建设为基础，以第一课堂为主阵地，以第二课堂为重要补充，构建了以师德养成为核心的师范生人文素养养成体系，助力未来卓越幼师养成。下面从社团建设及校园文化建设成果两个方面加以说明：

（一）社团建设

截至 2021 年，学校注册社团共 27 个，现有成员 2714 人。社团类型涉及文体艺术类、实践服务类、学术科技类。学生社团类型设置注重在有效提升高职院校大学生专业技巧同时，培养大学生的综合素质。在社团类型分布方面，总体上以文体艺术类为主（62.96%），实践服务类次之（29.63%）；在各社团人数分布方面，“蒲公英”爱心团队人数最多（500 人），苏州幼儿师范高等专科学校红十字会次之（288 人）。众多社团在院团委的领导及各系部指导下，积极开展校园文化建设，丰富校园生活，提升学生综合素质，随着学校的投入与支持，学生社团快速发展，并得到了全学校学生的大力肯定与积极响应。

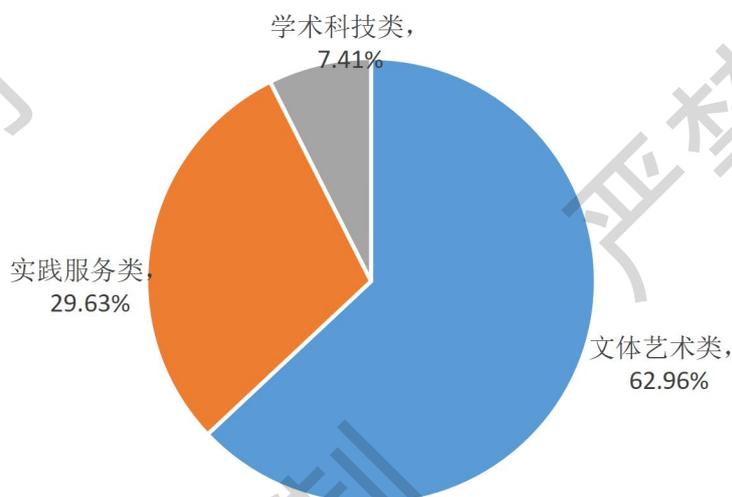


图 2-13 学校学生社团类型分布统计

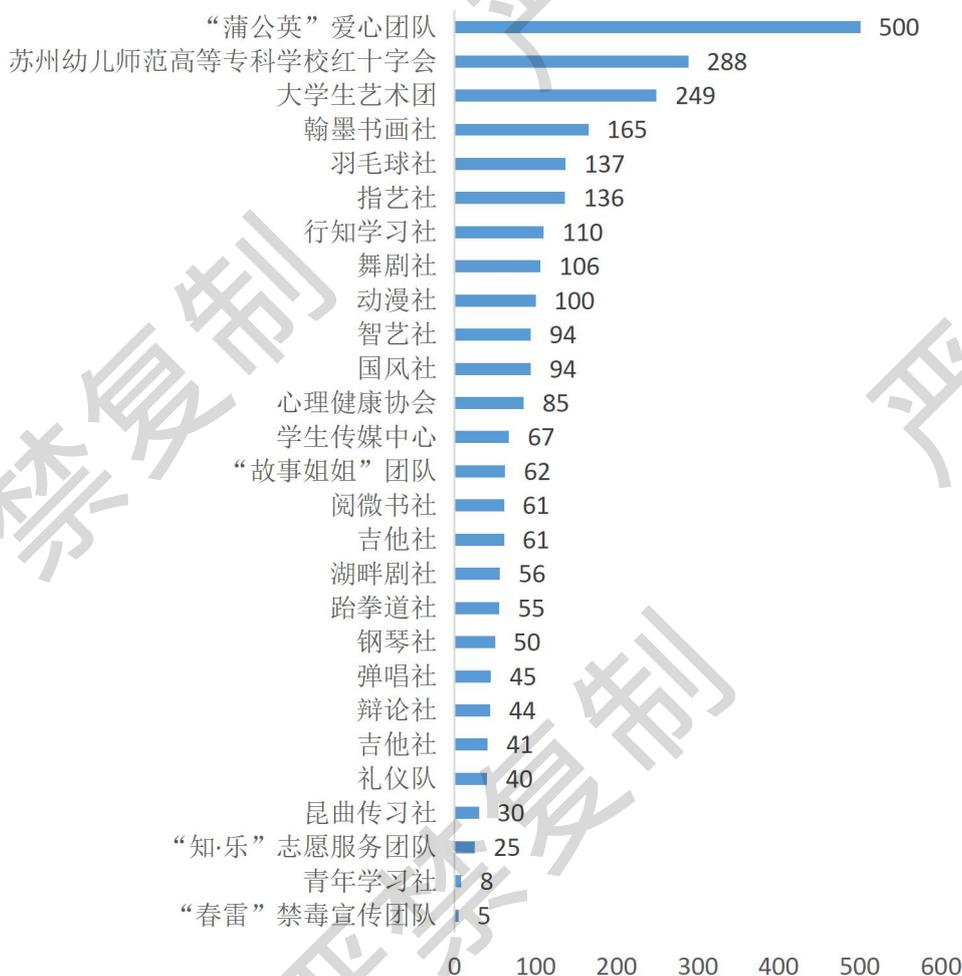


图 2-14 学校各社团人数统计（单位：人）

（二）校园文化建设成果丰硕

学校以社会主义核心价值观体系为引领，坚持科学精神与人文精神相结合，从精神文化和物质文化建设着手，培养职业精神，推进产业文化进教育、企业文化进校园、职业文化进课堂，将德技双馨、重视传承、生态环保等理念融入教育过程，蕴积了具有“苏州幼师”特点的校园文化。

为促进校园文化的建设，学校采取了多项行之有效的措施：

1. 重视行为养成教育，处处有规范。学校开展了每月大扫除、学生手机入袋、学生出勤管理、男女交往引导、强化考风考纪等专项活

动，以承诺书的形式告知学生，并要求所有学生签字，促使学生将规定内化并落实到自身的行动。同时对于学生手机入袋和宿舍晚出情况进行及时的监督与反馈，对于违反规定的学生，要求班主任及时进行诫勉谈话，对于屡次违反规定的学生给予相关纪律处分。学校通过以上专项活动进一步明确了校园规章制度，正面引领思想、加强检查督促，多方合力，很大程度地改善了校园风气。此外，学校还在创建文明校园活动中评选出各班文明之星，并在公众号上进行宣传，力求通过榜样的力量，促进学生文明行为习惯的内化养成。

2. 文化活动和师范教育相结合，促进学生专业情谊提升。学校主要围绕“师范”二字开展校园文化活动，体现师范教育特色，利用“六一”儿童节、教师节和读书节等契机，对学生进行学前教育专业思想与专业情谊的渗透与教育。

此外，学校积极开展了多项学生活动，成效显著。

(1) 组织参加江苏省第六届大学生艺术展演，获优秀组织奖、一等奖4项、二等奖2项和三等奖10项。

(2) 举办《五月的鲜花》《唱支山歌给党听》《“赤子心·百年情·中国梦”》庆祝中国共产党成立100周年系列信仰公开课，活动被《苏州日报》等媒体报道。

(3) 举办“团聚心向党，青春为祖国”主题快闪活动，《苏州日报》等媒体予以报道，相关视频在《中国教育报》、青春苏州和苏州教育视频号进行展示。



图 2-15 学校获江苏省第六届大学生艺术展演优秀组织奖

四、素质能力提升

（一）1+X 证书

学校积极实行“双证书”制度，全面提升学生的职业岗位能力。加强职业技能鉴定工作，充分利用相关平台，鼓励支持在校生参加职业技能鉴定，促进学生“双证”就业。学校 2021 届毕业生在校期间获得符合专业面向的职业资格证书率达 91.43%。

（二）获奖情况

学校遵循“仁者爱人、师者世范”的校训和“拼搏进取、自强不息”的校风，坚持“以赛促改，以赛促教，以赛促学”，形成了一套完整的职业竞赛体系，积极组织学生参与、开展专业技能竞赛，拓宽学生创新创业的成才之路。

本学年，学校获得省部级奖项共 4 个，分别为江苏五四红旗团委（202005）、江苏省第六届大学生艺术展演活动苏州幼专获优秀组织奖（202012）、江苏省陶研工作先进集体（202006）和江苏省智慧校园（202101）；学生获得省部级大赛奖共 29 项，其中，省部级技能大赛奖 22 项，省部级科技文化类大赛奖 7 项。

表 2-3 学生获得省部级技能大赛奖统计表

序号	项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	江苏省职业院校技能大赛（江苏省第六届大学生艺术展演）	202012	易梦蝶	穆俊达
2			朱烨	穆俊达
3			蔡欣雅	穆俊达
4			杨逸群	周慧明
5			陈怡宁	张涵韵
6			顾乐婧	赵欢
7			戴馨恬	程适
8			董艺	程适
9			徐伊涵	黄玉兰

序号	项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
10	江苏省职业院校技能大赛（江苏省第六届大学生艺术展演）		黄子晨	黄玉兰
11			徐可	黄玉兰
12			周开云、任帅、蔡欣雅、朱烨、华雯艳、徐桐、易梦蝶、陈诗杰	穆俊达
13			李云龙、陆麒冰、施晨越、陈蕾蕾、许健逸、沈彧、周斌晏、蔡馨月、陆承茜、许湘梓、杨轩苏、解晋、魏语杨、徐铭杉、吴钰、朱楠、陈邵依、陆茗、金欣怡、沈恺豪、陈文骁、李希彦、苏润东、范周杰、钱伊、范丽娟、王可安、张尹菱、黄诗煜、陈晓雪、凌心怡、戴晓月、王芷若、何文蔚、唐雯雪	王婉青、张强
14			史庙晴、项万嘉、张晨曦、韩亚玲、刘淼、吴梦楠、周天晴、胡羽婕、解欣笛、葛佳星、白羽聆、刘佳、王梓馨、许婷	朱乐鸣、刘珈、褚冰弦
15			崔嘉玲、沈舒萍、罗洁、孙依蒙、姚方泽慧、刘倩雨、张明玥、吴诺、钟秋雨、韦英东、徐冲冲、顾一帆、温涵哲、马征、李志楠	曹静、王思思、王峰
16		吴锡婷、刘典典、甘雯、陈梦诗、陈沁怡、刘洁、栾天娇、查振玲、刘羽伶、高璇、许伊乐、浦祎敏、周心怡、邓嘉蕊、徐书阆、陈薇如、江羽彤、许婷、许铭钰、黄可柯、谢臻睿、顾舒晴、杨艳婷、顾诗怡、尉盈、陈力扬、赵颖洁、王志琪、朱广宇、孙佳雯、吴怡婧、王烨茗、汪予、王依婷、陈妍、许菁苗、童钜、王梓馨、陈昱行、徐思羽、徐越、唐思渝、严梓菲、	高鑫、承轶妍、李凌之	

序号	项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
			周梓倩、凌怡纯、王熙余	
17	江苏省师范生教学基本功大赛（第九届江苏省师范生教学基本功大赛）	202012	王宇芝	胡娟、杨俐、朱佳慧、张云亮、周慧明
18			朱行	
19			张倩妮	
20			孙宇星	
21	江苏省高校音乐美术教育专业大学生基本功展示活动（2020年江苏省高校音乐美术教育专业大学生基本功展示活动）	202012	马一鸣	高鑫、褚冰弦、李悠、高菲菲、承轶妍
22	江苏省职业院校技能大赛（江苏高校百校万名团干部思政技能大赛比武基层团支部书记专项赛）	202104	谭月	马怡菲

表 2-4 学生获得省部级科技文化类获奖情况统计表

序号	项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
1	江苏省大学生创新创业大赛（第十一届“挑战杯”江苏省大学生创业计划竞赛）	202012	徐大方、施佳乐、毛靖越、吴婧仪	周慧明、张涵韵
2	江苏省大学生创新创业大赛（第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品红色专项活动江苏省选拔赛）	202104	谭月、吴柯铤、金思岩、陈艾贝、冯恒奕、盛欣怡	马怡菲
3	江苏省大学生创新创业大赛（第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品红色专项活动江苏省选拔赛）	202104	邹雨琦、姚钇羽、赵苗成、彭心爱、石箫严、沈瑾、张艺睿、徐伊涵、顾涵淇	周慧明、张晓丽
4	江苏省大学生创新创业大赛（第十七届“挑战杯”全国大学生课外学术科技作品红色专项活动江苏省选拔赛）	202105	陆佳怡、吴婧仪、王奕青、	胡娟、杨梦

序号	项目名称	获奖日期	学生名单	指导教师名单
	创业大赛（第十七届江苏省大学生课外学术科技作品竞赛暨“挑战杯”全国竞赛江苏省选拔赛）		万栩含、钱逸凡	萍
5			黄婧雯、杨逸群、杨洋、闵舟舟、周淳玲	周慧明、张涵韵、张新华
6			徐锦晨、张天赐、骆瑜鸿、顾月飞	张云亮、邢玲
7			王欣宜	马怡菲

五、就业情况

学生的就业情况历来是学校高度重视的内容，也是反映学校人才培养质量成果、诊断课程建设与改革成效的重要指标。以下内容不仅从整体上对学生就业情况进行了详细的统计与说明，同时还进行了分系部、专业的分析，从学生就业角度反映学校人才培养的工作情况。

（一）就业指导

学校高度重视毕业生就业创业指导与服务工作，将就业指导工作作为人才培养的重要环节纳入学校教育质量提升工程，强化思想共识，整合有效资源，打造工作品牌，构建长效机制，完善工作体系，有效提升就业指导服务工作的专业化水平，举全校之力促进毕业生充分、高质量就业。

1. 就业指导工作建设

（1）成立就业指导服务机构，健全就业指导相关制度

学校充分认识学生就业工作的重要性，为学生就业工作提供组织保障。通过不断学习和探索，建立形成了一个学校领导重视、主管部门支持、各系部配合的就业创业工作新局面，建立健全就业工作各项规章制度，合理配置资源，逐步实现就业指导的制度化、专业化。

(2) 建立专业化就业指导队伍，做好质量保障

学校建立了一支职业化、专业化、高素质的就业指导队伍。加强就业指导队伍建设是做好就业指导工作的关键，拥有高素质的就业指导队伍是开展高水平就业工作的人才保障。学校重点加强就业工作人员的岗前和在岗培训，熟知大学生就业政策、就业管理业务和就业教育方法，组建一支年龄结构合理、知识结构合理的师资队伍为学生就业服务。

(3) 推广就业指导课程体系，引导学生做好职业规划

学校致力于推广全程就业指导课程体系，全过程、多方位进行就业培训和指导，引导学生做好职业生涯规划，针对不同年级和不同阶段，明确目标、突出重点，分步实施、各有侧重，促使学生自觉将未来就业压力转化为在校期间的学习动力，树立正确的就业观念。

(4) 完善毕业生就业服务体系，强化资源保障

学校积极完善毕业生就业服务体系，加强软硬件建设，增设专人负责就业指导工作，保障就业工作的全面落实到位。在常规性工作外，招就处还开展了职业心理辅导和职业生涯规划等个性化指导服务，并开展了一系列就业指导服务活动，收集提供各类考编或招聘启事供毕业生选择，为毕业生顺利就业提供信息资源。

2. 具体举措

(1) 开设就业指导课程

如何提高当代大学生的就业能力、职场竞争力是国家、社会、学校共同关注的话题，因此学校为即将踏入社会的大学生们量身定制了一门培养职业技能的课程，通过就业权益与法律保护及创新创业教育，提高大学生的就业能力和职业素质，让他们为择业、就业、创业做准备。

该课程共 1 个学分，20 学时，面向高专三年级学生，学前 2 系采用网络必修课的形式，而艺术系则安排教师授课。本学年共有 337 位学生参与其中。

就业指导课程有效地引导大学生在认识自我的基础上树立正确的职业理想和择业观，使他们提升了自身的就业能力，了解了国家的就业政策及法规，培养了创业意识，掌握了求职择业的方法技巧，正确选择职业，顺利完成就业，为成才打下了良好的基础。

(2) 开展促就业活动

为帮助毕业生适应就业形势、转变就业观念、增强择业意识、提升就业能力，促进毕业生更高质量、更充分就业，学校举办了毕业生就业指导服务月主题活动。11 月 26 日，学前二系在报告厅为 18 级毕业生举办了第一次就业指导大会，引导学生树立正确的就业观，提高学生就业能力。12 月 20 日，学校在演出厅举行了苏州幼儿师范高等专科学校优秀校友经验分享会，优秀校友王琦园长、黄传杰老师以及高专部 18 级全体同学参加了此次大会。12 月 24 日，汉阁教育集团的林扬豪老师受校邀请，在演出厅开展毕业生就业指导服务月主题活动之就业形式分析与简历制作讲座，学前二系、艺术系 18 级、19 级同学聆听了此次讲座。

(二) 就业概况

1. 总体就业率及毕业去向

2021 年，学校应届毕业生共 700 人，截止到 2021 年 9 月 1 日，应届毕业生就业人数为 618 人，初次就业率达 88.29%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为 66.43%；“正在求职”次之，占比为 21.29%。

表 2-5 2021 届毕业生毕业去向分布

毕业去向	人数	比例
就业	465	66.43%
留学	4	0.57%
专升本	149	11.71%
正在求职	82	21.29%

注：就业率=(协议和合同就业人数+升学人数+自主创业人数+灵活就业人数)÷毕业生总人数×100.00%。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

2. 各系/专业的就业率

学校 2021 届毕业生分布在 3 个系，其中学前 2 系和艺术系毕业生就业率分别为 90.35%、88.29%；学前 1 系的就业率为 86.98%。



图 2-16 2021 届各系毕业生就业率

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

学校 2021 届毕业生分布在 5 个专业，其中音乐教育（92.11%）、学前教育（学前 2 系）（92.11%）和美术（89.47%）专业的就业率位居前三。

表 2-6 2021 届各专业毕业生就业率

专业	毕业人数	就业人数	就业率
音乐教育	38	35	92.11%
音乐表演	35	29	82.86%
学前教育（学前 2 系）	190	175	92.11%
早期教育	38	31	81.58%

专业	毕业人数	就业人数	就业率
学前教育（学前1系）	361	314	86.98%
美术	38	34	89.47%

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）就业专业对口度

68.77%的毕业生认为目前就职岗位与所学专业对口，可见毕业生所学专业知识及技能与实际工作的契合度较高，能够学以致用。

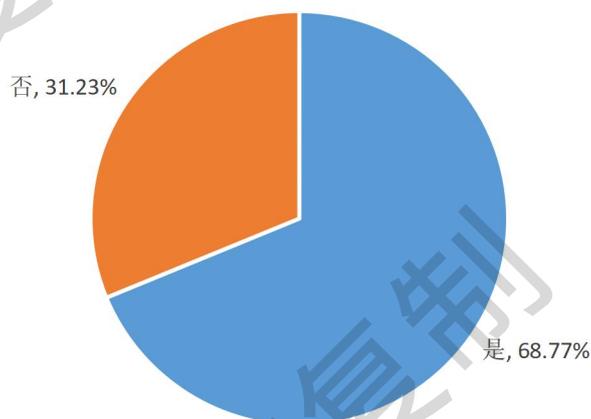


图 2-17 2021 届毕业生专业对口度分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

六、典型案例

案例 1 “遵法守法”法制教育活动

为弘扬宪法精神，响应建设社会主义法治国家的时代号召，引导学生自觉懂法、学法、用法，培养学生对法律的兴趣，增强学生的法制观念，提高学生法律素质，学校开展了以“遵法守法”为主题的一系列法治教育活动。

2021年5月11日，学前二系早期教育1901班开展了以网络安全为主题的手抄报活动。以宿舍为单位，通过绘制手抄报的形式，丰富了同学们的网络安全知识，提高了同学们对网络安全风险的认识，增强了同学们的网络安全意识。

2021年5月12日，学前二系1901班开展了校园法治朗诵活动。同学们衣着整洁、神情严肃、声音洪亮，齐声诵读法治文章和诗歌，活动现场气氛高涨。

与此同时，学前二系18级毕业生也在工作之余，通过网络文本、视频等方式集体学习了《中华人民共和国教育法》、《中华人民共和国教师法》、《中华人民共和国民法典》等法律文件，增强了法律素质和依法从教意识。

学生们在丰富多彩的活动中加深了对法律知识的学习和了解，树立起了崇尚法律、遵守法律的意识，增强了法制观念。



图 2-18 网络安全主题手抄报

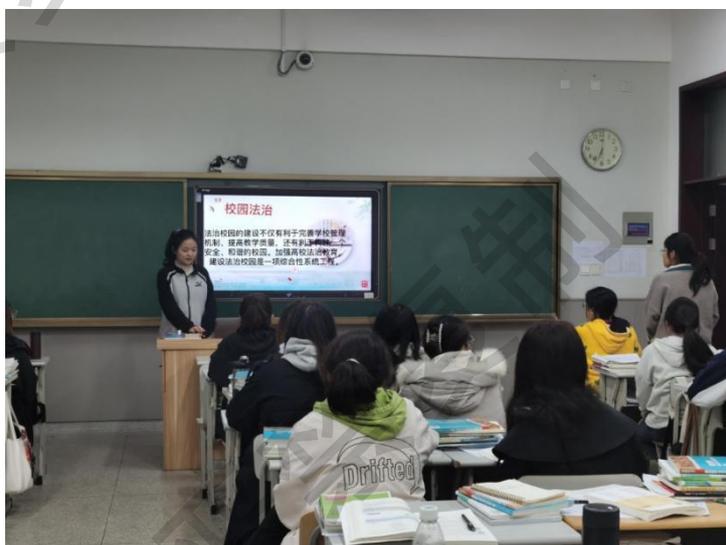


图 2-19 法律文件集体学习班会

案例 2 “文明新风尚，垃圾分类我行动” 垃圾分类活动

为了保护校园环境，为环保做出贡献，学校提出“引领时代新风尚，垃圾分类我先行”的口号，号召全体同学积极参与到垃圾分类工作中，树立绿色低碳、环保健康的生活理念，并由此开展了各项有关垃圾分类的活动。

学前一系各班级陆续组织开展了以“文明新风尚，垃圾分类我行动”为主题的班会活动。活动开展过程中，各班级积极参与，班主任通过视频、图片、文字、游戏等多种方式，分别对垃圾分类的概念、意义、具体分类方法等知识进行讲解，帮助学生了解什么是可回收垃圾、厨余垃圾、有害垃圾和其他垃圾，提高学生们的垃圾分类的基本意识，从而养成生活中垃圾分类的良好习惯。

通过此次垃圾分类主题班会，师生们收获颇多，有利于对垃圾分类更加深入地了解和认识，树立学生们的环保意识。



图 2-20 垃圾分类主题宣传画优秀作品

案例 3 “防艾自爱” 健康教育活动

围绕防艾主题，心理中心开展了第 33 届世界艾滋病日青春健康主题心理班会、青春健康同伴教育系列讲座、红丝带行动及预防艾滋病宣传资料发放活动。

同学们分别聆听了苏州市相城人民医院妇产科副主任医师陆丰华医生为 2020 级新生带来的“青春期性与生殖健康的健康知识”讲座；姑苏区妇幼保健所副主任医师耿小娇医生为学前一系 2020 级女生开展的“关注青春，关爱健康”讲座；相城区疾病预防控制中心副主任医师徐青松医生为学前三系 2019 级同学开展的“美好人生，健康护航”防艾知识讲座。在相城区疾控中心工作人员分发的防艾资料和“红丝带”宣传等活动中，同学们将防艾宣传红丝带挂在树木上，形成了一道独特的风景线，营造出醒目的防艾氛围，使防艾意识深入人心。

“防艾自爱”健康教育活动中，心理中心向大家科普了性与生殖健康的知识，提高了同学们的对身心健康的保健意识，引导学生远离不良生活习惯，正确科学地看待艾滋病人，增强自我保护能力，采取负责任的性行为，自尊自爱，远离毒品，珍爱生命，健康生活。



图 2-21 左图为青春健康同伴教育系列讲座，右图为预防艾滋病宣传资料发放现场

第三部分 教学改革

在全面建设社会主义现代化国家新征程中，职业教育前途广阔。随着高职教育扩招工作的落实，近年来高等职业教育已逐渐占领了高等教育的“半壁江山”。高等职业教育的快速发展，在一定程度上缓解了高技能人才供应不足的问题，同时也对教学质量提出了更高的要求，教学质量的建设与提升已经成为高职院校办学的重点工作之一。

一、专业建设

学校深入贯彻党的十九大精神和习近平新时代中国特色社会主义思想，以提高人才培养质量为核心，以专业建设为平台，以课程建设为重点，以师资队伍建设为支撑，以制度建设为保障，深化、推进“学前教育全实践人才培养模式”综合改革，实现专业建设内涵式发展。学前教育是学校的品牌学科。2020-2021 学年，学前 1 系学前教育专业以专业认证为主线，以“学生、教师、学校共同发展”为目标开展工作，按照教育部《师范类专业认证标准》以及《江苏省学前教育专业认证标准(试行)》的要求创新专业内涵建设，坚持内涵、创新、特色发展并举，充分调动所有师生的积极性，提升人才培养的质量。

目前学校共开设 6 个专业，包括音乐教育、学前教育（包括学前教育三年制和学前教育五年制）、早期教育、美术、音乐表演。其中特色专业为学前教育专业，努力实现“教证融合”，针对高专学生学业基础和学习特点，订制幼儿教师资格证辅导课程，组建优秀教师辅导团队，研究考纲，积累和创建模拟题库，围绕考证面试技能要求，开展知识抽测、技能展示、模拟面试等活动，确保学生教师资格证笔试高通过率。

表 3-1 学校专业建设情况一览表

序号	院系	专业名称	专业方向名称	重点专业	特色专业
1	学前教育 1 系	学前教育	学前教育（五年制）	校级	
2	艺术系	书画艺术	书画艺术		
3	艺术系	音乐表演	音乐表演		
4	艺术系	音乐教育	音乐教育		
5	学前教育 2 系	学前教育	学前教育（三年制）	校级	
6	学前教育 2 系	早期教育	早期教育	校级	

二、课程与教材改革

（一）课程体系改革

1. 课程数量和结构

学校围绕人才培养目标，以精品课程建设为引领，以核心课程建设为重点，全面推行教学内容、教学模式、教学手段改革研究，实现职业资格标准与课程内容的对接。本学年，学校共开设课程 296 门。其中，纯理论课（A 类）50 门，实践+理论课（B 类）120 门，实践+理论课（C 类）126 门；公共课程 64 门，专业基础课 89 门，专业课 144 门。本学年各专业课程开设情况如下：

表 3-2 学校课程类型设置情况

课程类型	课程数量（门）	课时（学时）
A 类	50	2002
B 类	120	8305
C 类	126	21266
总计	296	31573

表 3-3 学校课程属性设置情况

课程属性	课程数量（门）	课时（学时）
公共课	64	10841
专业基础课	89	5565
专业课	144	15167
总计	297	31573

2. 各系部课程改革特色

学前1系：对《学前儿童音乐教育与活动指导》、《学前教育学》、《学前心理学》等专业课程进行教学改革。

调整《学前儿童音乐教育与活动指导》教学内容，根据学生特点和培养目标，合理安排理论教学与实践教学的比例；采用实地观摩、组织学生观看一线幼儿教师的教学视频、案例分析、小组讨论、任务驱动等丰富的方式来充分调动学生的学习积极性。

对《学前教育学》教学模式进行改革，采用适应性课堂教学模式，发挥“课堂-实训室-园校共同体”三位一体的作用，让学生在理论知识实践化和实践知识理论化的双向过程中学习。

针对《学前心理学》课程评价缺乏真实性和全面性的问题，健全考评机制，丰富评价方式，坚持“以能力为重”的评价取向，采取过程性评价与终结性评价相结合、他评与自评相结合的全新评价方式。

学前2系：疫情防控期间18级、19级学生无法到园实习，系部与幼儿园一起录制能够体现幼儿园日常生活环节的视频、幼儿园游戏视频，并邀请幼儿园园长、老师拍摄相关讲座，同时利用优乐美平台资源课资源，开展线上实习与校内实训相结合的教育实践周活动。

3. 优质课程建设

学前1系：由滕飞教授主持的省级在线开放课程《学前教育学》、《学期教育科学研究方法》已经建设好并投入使用。

学前2系：唐立宁、杨俐、任慧娟老师申报的课程思政项目：立德树人，做“四有”好老师——《幼儿园教师专业标准（试行）》解读》，在2020年苏州高校思政课名师工作室、思政课程示范课、课程思政示范课和“新时代·实践行”主题实践活动中获得立项。

艺术系：在超星泛雅平台上建立了《音乐》（乐理）课程，为学

生自学奠定良好基础。

大一、大二年级在校生对学校课堂教学（思想政治课、公共基础课和专业课教学）的满意度情况如下：大一学生对“思想政治课”的满意度（99.63%）最高，大二学生对“思想政治课”的满意度（100.00%）最高。

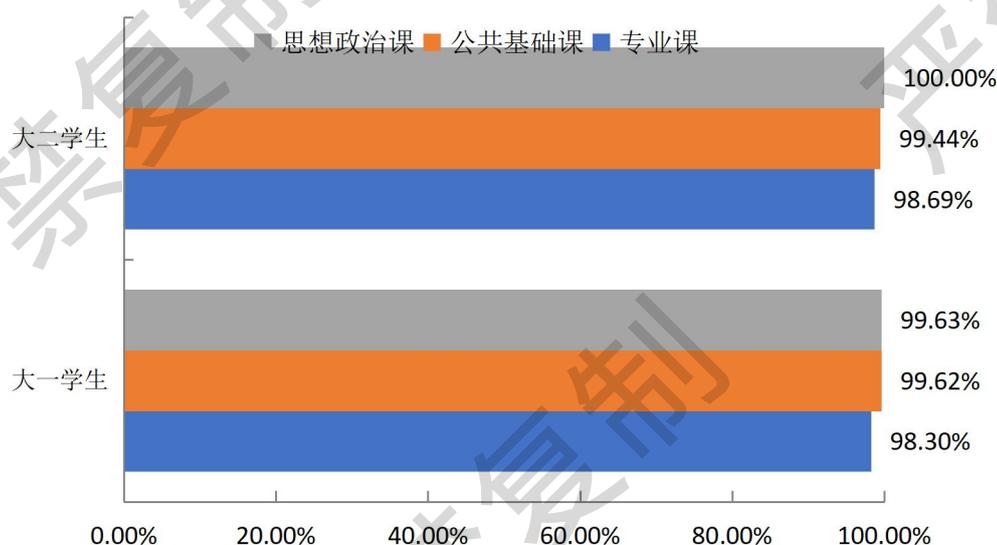


图 3-1 大一、大二学生对学校课堂教学的满意度分布

数据来源:第三方机构新锦成 2021 年在校生调查 (2021 年 11 月)。

（二）教材改革

教材管理是高等学校管理的一个重要方面，也是教学工作的重要环节，教材的质量直接影响教学的质量。学校重视教材的选用、评价、征订和建设，以促进专业建设、提升教学质量为出发点，依照教育部 2019 年 12 月颁布的《职业院校教材管理办法》的各项条例开展工作，进一步规范和加强教材管理，打造精品教材，切实提高教材建设质量。

1. 教材选用原则

教材选用中始终坚持以教材服务课程设置为准绳，各系部根据每学期各年级、各专业课程开设情况，来选择相应的教材，并坚持以下选用原则和要求：

(1) 教材选用要坚持“择优选用”的原则，优先选用国家规划教材和省部级获奖教材、国家教学指导委员会推荐的教材以及公认水平较高，体现教材选用的先进性，并能够满足各专业培养目标要求的教材。

(2) 所选教材应符合人才培养方案、课程教学大纲的要求，教材内容符合教学规律和认知规律，有利于激发学生学习兴趣。

(3) 各系（部）应充分征求任课教师的意见，根据人才培养方案、课程教学大纲的要求，在对不同版本教材进行广泛调研、比较的基础上，列出教材征订书目。教材选定后，应在一定时期内保持相对稳定（一般2-3年），不得随意更换教材版别。确因课程计划调整和教学内容更新，选用的教材不再适应课程教学需要时，需填写《教材选用审批表》，经系（部）、教务处及学校主管领导审批后，方可重新选用新版教材。

(4) 教材选用要坚持“更新选用”的原则，尽量选用近三年出版的高职高专教材。

(5) 同类教材有多个版本可选时，应在保证教材质量的前提下，充分考虑教材的实际价位和学生的经济承受能力，体现教材选用的适用性。

(6) 原则上一门课程只允许选用一种教材，其他课外读物不得进入教材征订清单。教学参考书及辅助读物可由教师推荐，学生自主购买。对不符合选用程序和选用要求的教材，绝不允许进入课堂。

(7) 学校每学年坚持教材评价工作，针对专业课和技能课使用的教材，通过教师评价和学生评价相结合的方式对教材进行客观评估，作为教材征订的依据。

2. 教师参与教材编写情况

学校教师积极参与教材的编写，2020-2021 学年学校教师参与编写并出版的教材共 6 本，其中《学前儿童社会领域活动设计与指导》是学校胡娟老师主编，陈菲菲等老师参编的专业课教材，《幸福舞起来-大众广场舞》是学校张灿灿老师副主编的专业技能课教材，其余 4 本专业课教材均为教师参编教材。

表 3-4 2021 学年教师主编、参编教材统计表

序号	出版教材名称	教师	参编情况	出版单位	是否在使用	使用系部专业年级
1	学前儿童社会领域活动设计与指导	胡娟主编	陈菲菲、朱佳慧、高丽萍	湖南师范大学出版社	是	学前一系 18 级
2	《幼儿园课程概论》（第二版）	陈菲菲	参编	复旦大学出版社	是	学前教育专业 15 级、16 级、17 级
3	《0-3 岁婴幼儿语言发展与教育》	陈菲菲	参编	华东师范大学出版社	是	早期教育专业 17 级、18 级
4	幼儿园自主性区域活动：环境与课程与儿童发展	林艳娟	参编第 3 章	中国轻工业出版社	否	
5	幼儿游戏与玩具	林艳娟	参编第 6 章	北京师范大学出版社	是	学前 2 系学前教育专业 20 级
6	幸福舞起来--大众广场舞	张灿灿	副主编	苏州大学出版社	否	

3. 各系部采取的教材建设举措

学前 1 系：对所有专业课程的教材进行评估与二次筛选，对已经采用的教材单元内容进行重组，使用模块式、弹性化的组织方式。

学前 2 系：主要选用人民教育出版社、北京师范大学出版社、华东师范大学出版社、南京师范大学出版社、教育科学出版社等权威出

出版社五年内出版教材。早期教育根据新的人才培养方案更替一大批教材。

艺术系：现用教材为国家职业教育国家规划教材，同时组织专业教师编写与课程体系相配套的，理论与实训结合的校本教材《音乐》等。

三、人才培养方案改革

学校高度重视人才培养方案的制定与修改，为进一步深化教育教学改革，全面提升内涵发展品质，提高人才培养质量，根据《国务院关于印发国家职业教育改革实施方案的通知》（国发〔2019〕4号）等文件，开展了2021版专业人才培养方案修订工作，修订原则如下：

1. 育人为本，全面发展

以学生为中心，遵循教育规律和学生身心发展规律，落实立德树人根本任务，坚持将思想政治教育、职业道德和工匠精神培育融入教育教学全过程，处理好公共基础课程教学与专业课程教学、理论与实践的关系，注重实践教学，促进学生德技并修、全面发展。

2. 产出导向，能力为重

遵循产出导向理念，认真分析国家及江苏省经济社会发展形势，紧密结合职业岗位需求和本专业特点，以能力培养为核心，形成可评价的培养目标与毕业要求。反向设计课程体系与课程教学内容，根据毕业要求确定各专业课程体系结构，明确课程逻辑关系，保证行业需求、培养目标、毕业要求、课程体系及教学内容之间具有良好的对应关系。

3. 协同育人，强化实践

深化协同育人，促进校地互动，结合行业需求协同制定人才培养方案；充分利用校内外各种优质实践教学资源，开展多种形式的合作

教育；加大实训力度，推动“学中做”“做中思”等多种实践教学形式，做实实践教学环节，提高学生实践能力，探索建立完整的实践能力培养路线图，构建完善的实践教学体系。

四、师资建设

学校紧紧围绕全面深化改革要求，牢固树立人力资源是第一资源的理念，进一步落实人才强校战略，实施“分类管理、同步建设、突出重点、统筹兼顾”举措，紧紧抓住“吸引人才、培养人才和用好人才”三个环节，形成一支结构合理、业务精通、师德优良、充满活力的高素质人才队伍。

（一）教师队伍结构

1. 职称结构

学校现有教师 141 人，校内专任教师 106 人。校内专任教师中，具有正高级职称教师 8 人（7.55%）、副高级职称教师 37 人（34.91%），中级职称教师 44 人（41.51%）。

表 3-5 学校教师职称结构分布

职称等级	教师总数		校内专任教师	
	人数（人）	占比（%）	人数（人）	占比（%）
正高级	8	5.67	8	7.55
副高级	39	27.66	37	34.91
中级	63	44.68	44	41.51
初级	19	13.48	17	16.04
其他	12	8.51	0	0.00
总计	141	100.00	106	100.00

2. 学历结构

校内专任教师中，具有博士研究生学历的教师 7 人（6.60%）；具有硕士研究生学历的教师 69 人（65.09%）；具有大学学历的教师有 30 人（28.30%）。

表 3-6 学校校内专任教师学历结构分布

学历结构	人数（人）	占比（%）
------	-------	-------

博士研究生	7	6.60
硕士研究生	69	65.09
大学	30	28.30
专科	0	0.00
专科以下	0	0.00
总计	106	100.00

3. 双师素质结构

校内专任教师中，双师素质教师 78 人，所占比例为 73.58%。

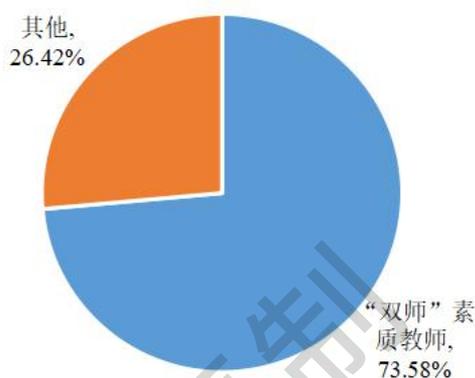


图 3-2 学校“双师”素质教师占比

（二）教师队伍建设

学校为提高教师队伍整体素质，从产教融合、人才培养、实践教学、评价考核等多角度出发，采取了一系列措施。

1. 加快双师型教师队伍建设，促进产教融合

为了建设双师型教师队伍，提升教师教育教学水平，学校实施了“一师一站”工程。“一师”：学校成立张春霞大师工作室，校内七名学前教育专业骨干教师成为大师工作室成员，依托工作室的平台，支持教师成长，为教师的专业发展提供资源，进一步提高学校在专业领域内的影响力。“一站”：学校在苏州多所幼儿园成立“教师工作站”，教师工作站成员排班在幼儿园观摩课程，参与幼儿园教育教研活动，依托“教师工作站”平台，与幼儿园形成互助互利的关系，为教师发展提供更便利、更充分的条件。借助已有的“教师工作站”，建立高校教师与幼儿园一线教师双轨交流模式，帮助高校教师从理论

走向实践，用实践夯实理论，实现双方资源共享，师资互助互通，全面提升教师的专业成长，促进产教深度融合。

2. 完善人才培养的规格与标准，提高实践教学的地位

以“学做合一”为教育理念，紧紧围绕“应用型”人才培养目标，调整实践课程比例，主要体现幼儿教师必备的“基本能力”和“专业能力”（教育教学能力和专业技能）等方面。

3. 构建“模块化、螺旋式”实践教学体系，提升学生专业实践能力

建立专业课程实训（课程教学过程中的技能训练）、专业见习、专业综合实训（社会实践、毕业论文等）、专业技能训练与竞赛等实践教学模块，将所有实践环节作为一个整体进行系统定位和统筹安排，弥补了实践教学环节的缺位，保证了实践内容的延续和完整。采取“认知层面-体验层面-实战层面”训练模式，追求实践活动时间的延展与贯通，力图把“四大模块”内容进行统筹考量，不仅兼顾了实训时间的延展与贯通，也保证了实训内容的互相促进。

4. 建立配套制度，保障实践教学的有效实施

针对实践教学体系的新情况、新要求，制定配套的管理办法，主要涉及实习、毕业设计等方面的管理文件。

配套校内、外实训实习条件建设。近年来，校内教学实训设施完备，除建有模拟活动室、建构游戏室等专业教学实训室外，还配有形体与舞蹈教室等专业艺术教学实训室。校外建立了 100 多个优质校外实习实训基地，极大地满足了学前教育专业学生的教育教学实践需要。

配套实训教材。由南京大学出版社出版的省重点教材《学前教育专业教学基本功训练教程》，以及由南京师范大学出版社出版的幼儿教师资格考试用书《综合素质》，使用情况反馈良好。

5. 设计“园校一体”实践教学评价方案，保证实践教学的有效性

通过“高校-幼儿园”协同培养平台，制订幼儿教师“十项”教学基本功过关考核标准，同时还把幼儿园实践考核成绩与校内考核成绩相结合，采取实践考核成绩单独单列等办法，实现学前教育专业人才培养和幼儿园教育的相互促进，共同提高。

（三）教师科研建设

学校为提升教师整体科研水平，加强教师队伍建设，制定了科研规划，对科研管理制度、成果评价体系等进行了完善，科研质量显著提高。

1. 科研建设举措

（1）进一步推进科研管理制度的废、改、立工作

学校为进一步规范科研项目管理，维护科研秩序，推动学校科研工作全面发展，结合学校实际，对《科研项目经费管理办法（试行）》进行了完善，重新制定颁布了《科研项目经费管理办法》；为了进一步激发教师的科研热情、提高科研论文的质量，制定了《期刊认定办法》以及《关于科研成果认定及积分分配的补充说明》。

（2）完善鼓励机制和科研成果评价体系

科研处进一步完善科研成果评价体系，鼓励教师在开展科研工作时，重视科研成果的转化，把社会利益和集体利益放在首要位置；在构建评价体系时，重视科研的数量和质量。从制度层面出发，进一步激发教师的科研工作积极性。

2. 科研建设成果

（1）累计获得各级各类立项纵向项目 15 项，其中江苏省第五期“333 工程” 科研资助项目 1 项（资助经费 3 万元）、省高等教育学会评估委员会重点资助课题 1 项（资助经费 1 万元）、省社科应用

研究精品工程高校思政教育专项课题 1 项、省高校哲学社会科学研究一般项目 10 项和思政专项 2 项。

(2) 发表各级科研论文 120 篇，其中在中文核刊（含有 CSSCI 扩展版）上发表论文 7 篇，SSCI 来源期刊上发表论文 2 篇，被人大复印资料转载论文 2 篇。

(3) 学校教师独立出版学术著作 12 部；主持主编教材 5 部。

表 3-7 学校教师参编教材统计表

姓名	公开出版著作与公开发表论文				
	名称(全称)	著作与论文分类	出版社或杂志社(全称)	出版或发表日期(年月)	作者顺序
吴敏(小)	以师德为核心的幼专语文课程思政教学内容浅探	人文与社会科学	成才	202110	独立
刘如强	我国体育类随机对照试验的方法学与报告质量评价(2010-2020)	人文与社会科学	体育科学	202110	第一
林艳娟	幼儿游戏与玩具	人文与社会科学	北京师范大学出版社	202109	以后
赵琼	聚焦精神需求：精准思政范式转向的现实基点	人文与社会科学	镇江高专学报	202107	独立
赵欢	孙过庭书谱在唐代的际遇	人文与社会科学	大学书法	202106	第一
赵琼	新媒体时代大学生主流意识形态认同教育的拓展路径	人文与社会科学	连云港师范高等专科学校学报	202103	独立
张有根	从女性时代到人的时代——郑小琼诗歌的女性学价值	人文与社会科学	名作欣赏	202012	独立
席雯婷	改革开放 40 多年来我国音乐治疗研究的知识图谱	人文与社会科学	开封文化艺术职业学院学报	202010	第一
袁薇	舞蹈艺术中音乐和舞蹈的关系初探	人文与社会科学	中国艺术家	202010	第一
许晓燕	“续”理论在师范学校英语写作教学中的实践与运用	人文与社会科学	海外英语	202010	第一
胡娟	课程价值取向向下幼儿园课程“化”时代研究	人文与社会科学	北京时代华文书局	202010	独立

姓名	公开出版著作与公开发表论文				
张晗	经验视野下幼儿园课程 审议的实践策略	人文与社 会科学	早期教育(江苏 幼儿教育)	202009	第一

(4) 各级各类评比获奖 4 项。两个科研项目荣获苏州市第十五次哲学社会科学优秀成果评选三等奖、2 篇论文分别获 2020 年苏州高等职业教育研究优秀论文评选一等奖和二等奖。学校被评为江苏省陶行知研究先进集体。

五、实践教学

实践教学是高等职业院校人才培养的重要环节。本学年，学校继续深化校企合作，进一步加强校内实训基地建设，提升实训基地的使用功能，同时增加了校外实践基地数量，实践教学条件更加完善。

(一) 校企(园)合作

学校把校园合作作为人才培养模式改革的切入点，与幼儿园展开密切合作。本学年，为进一步促进“校-园”深度融合，提升学校学前教育专业教师双师素养，在已有虎丘中心幼儿园、高新区实验幼儿园、相城元和幼儿园、黄桥中心幼儿园等“教师工作站”的基础上，学校又与工业园区东兴路幼儿园举行“教师工作站”签约挂牌仪式。

“教师工作站”的建立为学前教育应用型人才培养质量提供多元视角，让高校与幼儿园有效互通，有助于高校清晰定位学前教育高质量人才培养的重点。通过教师工作站，高校教师也能够有机会与幼儿园一线建立正式与非正式双轨交流模式，帮助其从理论走向实践，用实践夯实理论，提升自身理论素养和科研能力。此外，“教师工作站”还为学生专业成长提供了机会。学校与虎丘中心幼儿园共商学生实习机制，能够为学生实习提供良好的实践场所，提高学生教育实践能力。

本学年，与学校合作的企业 77 个、订单培养学生数量达 100 人、顶岗实习 43 人、接受毕业生 15 人。

表 3-8 学校校企合作情况

专业	合作企业数量 (个)	订单培养数 (人)	顶岗实习数 (人)	毕业生就业数 (人)
学前教育(五年制)	20	100	23	7
学前教育(三年制)	25	0	11	0
早期教育	12	0	4	6
音乐教育	8	0	2	1
音乐表演	6	0	2	1
书画艺术	6	0	1	0
总计	77	100	43	15

(二) 基地建设

本学年，学校共拥有校内实践基地 159 个，总面积 22950.57 平方米，设备总值 1820.89 万元，其中当年新增设备值 178.43 万元，设备总数 4387 台，工位 2353 个，本学年使用频率为 2164371 人时，为学生发展创造了更优良的实践教学环节。

表 3-9 学校本学年校内实践基地一览表

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
附属花朵幼儿园	136	268.81	546
附属教育幼儿园	100.25	227.01	805
模拟活动室	182.2	2	25062
创意手工坊	182.16	12	25063
建构游戏室	218.48	2	14824
音乐教室 1	248.13	4	74688
音乐教室 2	226.34	4	74688
音乐教室 3	286.46	3	74688
民乐教室 1	299	2	74688

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
民乐教室 2	299	2	74688
电钢琴教室 1	248.66	25	74688
电钢琴教室 2	248.66	25	74688
舞蹈教室 1	428.19	0.75	74688
舞蹈教室 2	428.19	0.75	74688
陶艺教室	328.8	3	70752
手工教室 1	328.8	2.5	70752
美术教室 1	328.8	2.5	70752
书法教室	328.8	2.5	38656
学生琴房 1	14.75	1.2	2826
未来教室	150	82	1859
微机教室 1	183	30	4821
微机教室 2	183	28	4821
微机教室 3	183	26	4821
语音教室 1	159	28	4821
语音教室 2	152.58	28	4821
体操房 1	517.44	4	34560
体操房 2	543.03	4	34560
篮球馆	1021.4	3	43904
乒乓馆	306.88	4	0
瑜伽馆	195.32	2	11584
生活体验馆	125	4	2630
育婴保健室	150.2	1	19712
音乐教室 4	286.46	3	74688
舞蹈教室 3	428.25	0.75	74688

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
手工教室 2	328.8	2.5	70752
学生琴房 10	14.75	1.2	2826
学生琴房 11	14.75	1.2	2826
学生琴房 13	14.75	1.2	2826
学生琴房 2	14.75	1.2	2826
学生琴房 3	14.75	1.2	2826
学生琴房 4	14.75	1.2	2826
学生琴房 5	14.75	1.2	2826
学生琴房 6	14.75	1.2	2826
学生琴房 7	14.75	1.2	2826
学生琴房 8	14.75	1.2	2826
学生琴房 9	14.75	1.2	2826
电钢琴教室 3	353.2	25	74688
学生琴房 14	14.75	1.2	28987
电钢琴教室 4	353.2	25	74688
舞蹈教室 4	428.25	0.75	74688
学生琴房 15	14.75	1.2	2826
学生琴房 16	14.75	1.2	2826
学生琴房 12	14.75	1.2	2826
仿真实训室	205	159.86	25088
科学发现室	177	86.15	25088
美术教室 2	328.8	2.5	70752
学生琴房 17	14.75	1.2	2826
学生琴房 18	14.75	1.2	2826
学生琴房 19	14.75	1.2	2826

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
学生琴房 20	14.75	1.2	2826
素描教室	117.8	1	70752
学生琴房 21	14.75	1.2	2826
学生琴房 22	14.75	1.2	2826
学生琴房 23	14.75	1.2	2826
学生琴房 24	14.75	1.2	2826
学生琴房 25	14.75	1.2	2826
学生琴房 26	14.75	1.2	2826
学生琴房 27	14.75	1.2	2826
学生琴房 28	14.75	1.2	2826
学生琴房 29	14.75	1.2	2826
学生琴房 30	14.75	1.2	2826
学生琴房 31	14.75	1.2	2826
学生琴房 32	14.75	1.2	2826
学生琴房 33	14.75	1.2	2826
学生琴房 34	14.75	1.2	2826
学生琴房 35	14.75	1.2	2826
学生琴房 36	14.75	1.2	2826
学生琴房 37	14.75	1.2	2826
学生琴房 38	14.75	1.2	2826
学生琴房 39	14.75	1.2	2826
学生琴房 40	14.75	1.2	2826
学生琴房 41	14.75	1.2	2826
学生琴房 84	14.75	1.2	2826
学生琴房 85	14.75	1.2	2826

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
学生琴房 86	14.75	1.2	2826
学生琴房 87	14.75	1.2	2826
学生琴房 88	14.75	1.2	2826
学生琴房 89	14.75	1.2	2826
学生琴房 90	14.75	1.2	2826
学生琴房 91	14.75	1.2	2826
学生琴房 92	14.75	1.2	2826
学生琴房 93	14.75	1.2	2826
学生琴房 94	14.75	1.2	2826
学生琴房 95	14.75	1.2	2826
学生琴房 96	14.75	1.2	2826
学生琴房 97	14.75	1.2	2826
学生琴房 98	14.75	1.2	2826
学生琴房 99	14.75	1.2	2826
学生琴房 100	14.75	1.2	2826
学生琴房 42	14.75	1.2	2826
学生琴房 43	14.75	1.2	2826
学生琴房 44	14.75	1.2	2826
学生琴房 45	14.75	1.2	2826
学生琴房 46	14.75	1.2	2826
学生琴房 47	14.75	1.2	2826
学生琴房 48	14.75	1.2	2826
学生琴房 49	14.75	1.2	2826
学生琴房 50	14.75	1.2	2826
学生琴房 51	14.75	1.2	2826

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
学生琴房 52	14.75	1.2	2826
学生琴房 53	14.75	1.2	2826
学生琴房 54	14.75	1.2	2826
学生琴房 55	14.75	1.2	2826
学生琴房 56	14.75	1.2	2826
学生琴房 57	14.75	1.2	2826
学生琴房 58	14.75	1.2	2826
学生琴房 59	14.75	1.2	2826
学生琴房 60	14.75	1.2	2826
学生琴房 61	14.75	1.2	2826
学生琴房 62	14.75	1.2	2826
学生琴房 63	14.75	1.2	2826
学生琴房 64	14.75	1.2	2826
学生琴房 65	14.75	1.2	2826
学生琴房 66	14.75	1.2	2826
学生琴房 67	14.75	1.2	2826
学生琴房 68	14.75	1.2	2826
学生琴房 69	14.75	1.2	2826
学生琴房 70	14.75	1.2	2826
学生琴房 71	14.75	1.2	2826
学生琴房 72	14.75	1.2	2826
学生琴房 73	14.75	1.2	2826
学生琴房 74	14.75	1.2	2826
学生琴房 75	14.75	1.2	2826
学生琴房 76	14.75	1.2	2826

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
学生琴房 77	14.75	1.2	2826
学生琴房 78	14.75	1.2	2826
学生琴房 79	14.75	1.2	2826
学生琴房 80	14.75	1.2	2826
学生琴房 81	14.75	1.2	2826
学生琴房 82	14.75	1.2	2826
学生琴房 83	14.75	1.2	2826
0-1 岁婴儿多功能活动室	353	1.66	1315
1-3 岁婴儿多功能活动室	373	5.85	1315
创意美工实训室	326	3.35	1315
育婴培训中心	536	37.98	1315
运动感统室	418	7.68	1315
儿童创意木工坊	348	5.6	2410
建构游戏实训室	368	7.98	2410
角色游戏实训室	358	8.88	2410
婴幼儿生活体验馆	348	16.51	2410
幼儿园大班模拟活动室	359.6	3.88	800
幼儿园中班模拟活动室	359.7	3.88	800
幼儿园小班模拟活动室	359.8	3.88	800
幼儿园课程研究室	335	6.21	2410
普通话测试室	177	86.15	25088
演出厅	2090.48	209.1	2826
演奏厅	1682.46	120.87	2826
微格教室	560	28.61	2827
音乐表演室	400	3.49	2828

基地名称	建筑面积 (平方米)	设备总值 (万元)	学年使用频率 (人时)
总计	22950.57	1820.89	2164371

此外，学校继续巩固和拓展校外实习实训基地建设，改善办学条件、提高教学质量。通过校企合作，依托行业建设专业，建立校企互动机制，不断提高学生校外实习实践的质量，加强实训基地的内涵建设。

目前，学校共有校外实践基地 114 个、实习实训项目 125 个，其中本学年新增实习实训基地 11 个、新增实习实训项目 12 个。本学年校外实践基地累计接待学校学生共 986 人次参与实习活动。

表 3-10 本学年新增校外实习实训基地一览表

基地名称	建立日期	面向专业	实训项目数
常青实验幼儿园	202006	1	1
相城区元和幼儿园	202006	1	1
金湖县实验幼儿园	202006	1	1
园区华林幼儿园 2	202006	2	1
新区星韵幼儿园 2	202006	1	1
新区文星幼儿园	202006	2	1
相城区元和幼儿园 2	202006	2	1
宜兴市实验幼儿园 2	202006	2	1
相城区陆慕中心幼儿园	202101	1	2
太仓市港城幼教中心新城幼儿园	202101	1	1
相城区漕湖幼儿园	202101	2	1
总计		16	12

六、教学管理

学校坚持“以教学为中心，以质量求生存”的办学理念，坚持“常规管理重落实”，以提高教学质量为中心，加强教学管理机构建设，完善教学管理制度，提高管理效能，加强教学质量监控，逐步使学校各项教学管理更加制度化、科学化、规范化。

本学年，为严肃教学纪律，维护正常的教学秩序，保证教学质量，学校制定了《苏州幼儿师范高等专科学校听课制度（试行）》、《苏州幼儿师范高等专科学校公费师范生教育教学能力考核实施办法（草案）》、《苏州幼儿师范高等专科学校教师教学质量考核与评价暂行办法》、《宿舍管理章程》等教学管理文件，使学校教学管理、教学内容方面的规章制度日趋完善，教学管理皆有据可依，体现了现代教育教学管理的思想，遵循高等职业教育教学的规律，与时俱进，适应学校发展的要求和改革的需要。

另一方面，为了保证教学质量不断提高，教学督导室对教学过程开展如下检查督导工作：

1. 日常教学检查

为加强教学管理，保证正常的教学秩序，学校组织安排日常查课，各系（部）自行日常查课，教务处不定期重点抽查。重点检查每天教师上下课是否准时，记录学生大面积缺课或迟到等特殊状况。根据检查记录，定期通报检查结果，督促教师养成认真严谨的教学态度，为学生营造良好的学习环境。从检查的结果来看，教学秩序均正常。

2. 阶段性教学检查

为全面了解各教学部门新学期开学的教学工作准备情况，确保教学工作按计划有序进行，学校组织开展期初、期中、期末教学检查工作。要求各部门认真细致，找问题、想办法、提对策，分析问题、

全面总结、积极整改。

3. 学生评教

大一、大二学生对学校课堂教学育人活动的满意度分别为 99.43% 和 98.68%；对学校开展的课堂以外的育人活动的满意度分别为 99.62% 和 98.87%。

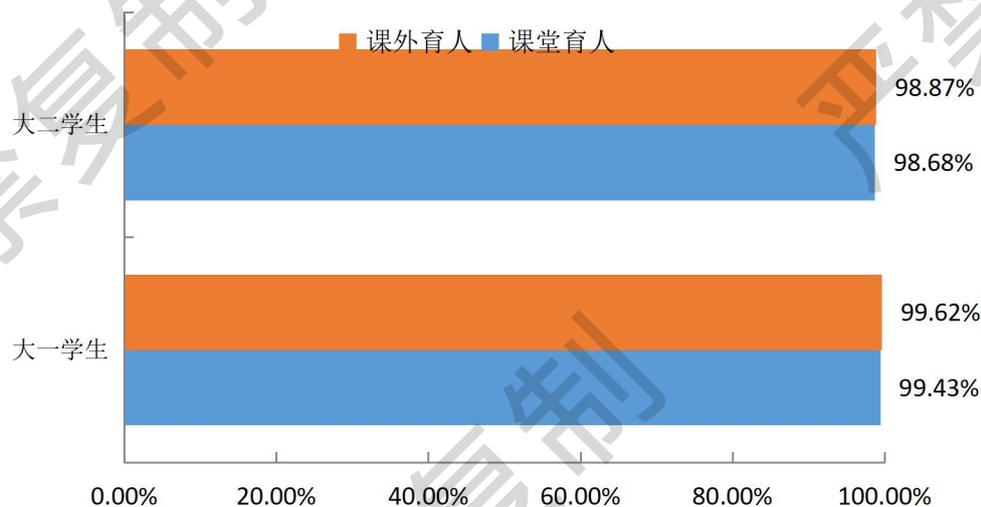


图 3-3 大一、大二学生对学校教书育人的满意度

数据来源:第三方机构新锦成 2021 年在校生调查 (2021 年 11 月)。

七、典型案例

案例 4 开发学习资源包，建构积塑游戏指导策略

陈彧洁、任慧娟、高丽萍老师教学依托“互联网+”模式，构建“互联网+”模式的立体化课堂，整合线上线下、园内园外课程资源。特别在当前疫情防控常态化背景下，开发符合学生和家长需求的积塑游戏指导学习资源包，依托学习通平台，借助“亲子游戏加油站”微信公众号，构建高校、幼儿园、家庭“三位一体”的游戏指导模式，提升游戏指导的科学性和有效性，形成家园共育合力，共促幼儿健康成长。

3 位老师以学生为本，贯彻“实践取向，能力为重”的理念，构建三维目标，注重三维目标的有效达成，帮助学生在学习本课内容的同时，通过教师教学方法的多样化领悟过程与方法，生成分析问题与解决问题的思路。同时，借助视听材料、创设问题情境、以“聚焦问题—观察分析—生成策略”的思路，帮助学生提高建构技能，生成积塑游戏指导策略，实现深度学习，提升专业能力。3 位老师的微课作品获得省微课教学大赛一等奖。



图 3-4 学校老师获江苏省高校微课教学比赛一等奖

案例 5 产教融合实例——赴虎丘中心幼儿园研讨观摩活动

2021年6月4日，学校学前1系教师王晴博士赴教师工作站虎丘中心幼儿园参加相关研讨和观摩活动。主要内容有观摩学校学前2系在该园实习结束时的汇报总结，与幼儿园园长教师就课程建设展开研讨，对实习生的收获、成长与存在问题给予适当点评与指导。

学校学前2系共有22位同学在虎丘幼儿园实习，她们根据自己的实习情况，围绕各自感兴趣的话题，汇报了课程建设的构想和教学设计的设想，交流了两周实习的心得体会，分享了实习过程中与小朋友之间的趣闻轶事，还特别反思了实习的收获与存在的问题。多数同学都有了较多的收获，也充分意识到了开展研究的重要性，发现了自身知识结构和能力素质方面存在的不足，更清晰地认识接下来的发展规划与路径。王晴博士对实习生们提出了殷切期望和谆谆指导，鼓励她们再接再厉、深入研究，将教学中遇到的任何问题，都从研究的视角来审视，都要认真对待、慎重思考，只有这样，才能保持持续进步的状态。最后，张园长对实习生的汇报予以表扬和肯定，也感谢实习生为幼儿园所做的各项工作，也对实习生今后踏上工作岗位，给予了良好的祝愿和鼓励。



图 3-5 王晴博士对实习生进行指导

第四部分 政策保障

学校认真贯彻落实《国务院关于加快现代职业教育的决定》等文件精神，依托产业，立足苏南，服务全国，走产学研结合发展的道路，努力培养适应行业和地方经济社会发展需求的技能型人才。

一、 主办方履职

学校的主办方——苏州市人民政府支持学校依法自主办学，实行民主管理。苏州市政府支持学校依法自主设置和调整专业；自主制定教学计划、选编教材、组织实施教学活动；自主开展科学研究、技术开发和社会服务。在履行管理和 service 职责方面，苏州市人民政府做了大量工作，保证学校教育事业的稳定和发展。2016 年学校升格以来，省厅领导、苏州市领导和市教育局领导多次深入学校，对学校改革发展存在的主要问题进行调研，提出解决问题的意见和建议，并责成有关部门协助学校解决存在的问题，为学校发展进行提供了良好的便利环境。

二、 制度保障

本学年，学校进一步建立健全了财务管理制度，资金的收入和支出严格按照学校财务管理制度和上级有关财务制度执行，保证财政资金的合理、规范使用，有效地保障了学校的教育科研工作。本年度，学校加强了对固定资产与日常财务收支的管理，明确了资金的使用范围和使用流程，确保开支合规。

学校积极配合国家、地方政府发布的各项政策，通过充分利用经费支持，合理配置教育资源，贯彻落实政策要求，软件硬件两手抓等指导思想，坚定地执行各项政策，为学校人才培养质量体系建设与区域经济发展做出最大的贡献。学校的经费来源以中央、地方财政专项投入为主。本年度学校办学经费收入与支出的比率为 158.06%。

三、经费扶持与落实

(一) 办学经费构成

本学年，学校办学经费总收入为 17386.64 万元，其中学费收入 778.75 万元(4.48%)，财政经常性补助收入 6139.78 万元(35.31%)，中央、地方财政专项投入 9882.31 万元(56.84%)，社会捐赠金额 300 万元(1.73%)与其他收入总额 285.8 万元(1.64%)。

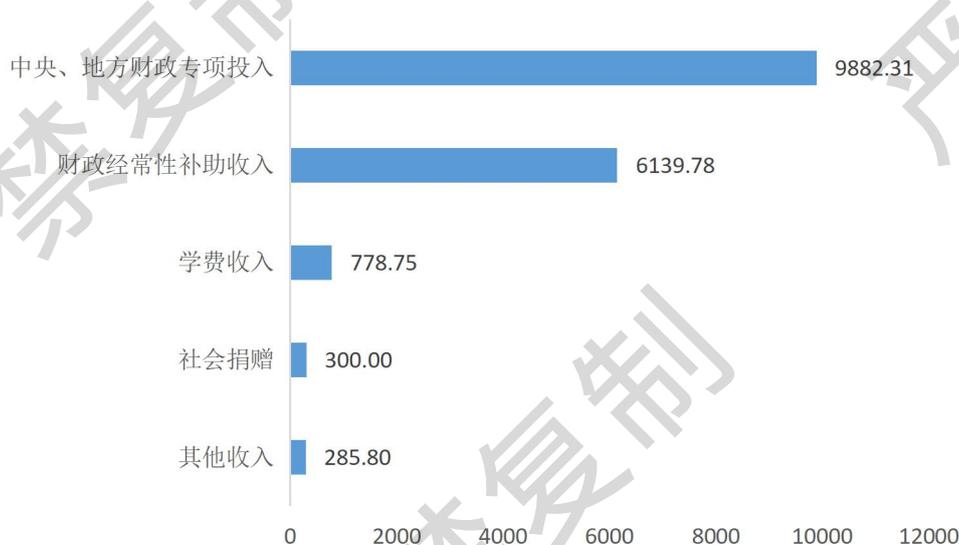


图 4-1 学校本学年办学经费构成 (单位: 万元)

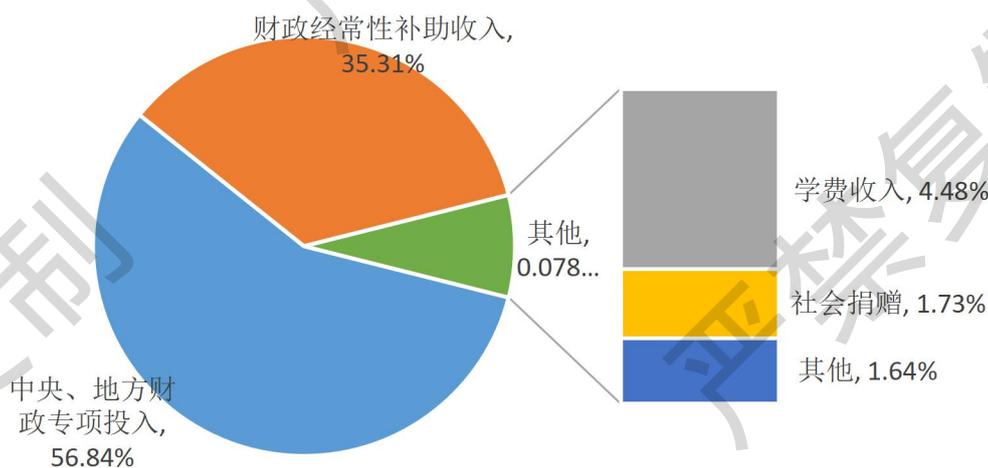


图 4-2 学校办学经费收入比例

(二) 办学经费支出

本学年，学校办学经费总支出为 11000.35 万元，其中基础设施

建设 743.7 万元（6.76%），设备采购 425.14 万元（3.86%），日常教学经费 2092.21 万元（19.02%），教学改革及研究 30.52 万元（0.28%），师资建设 22.29 万元（0.20%），图书购置费 9.27 万元（0.08%）。

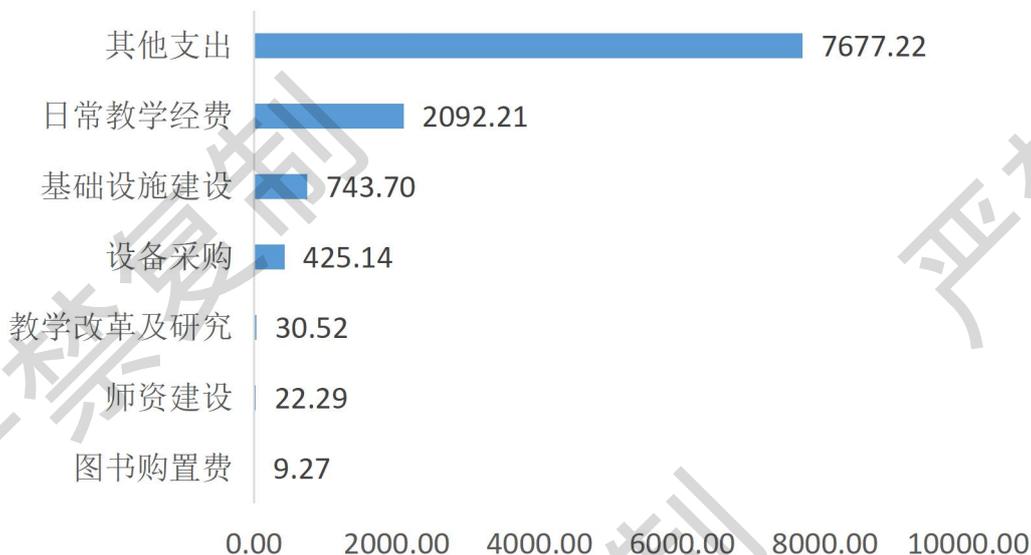


图 4-3 学校本学年办学经费支出情况（单位：万元）

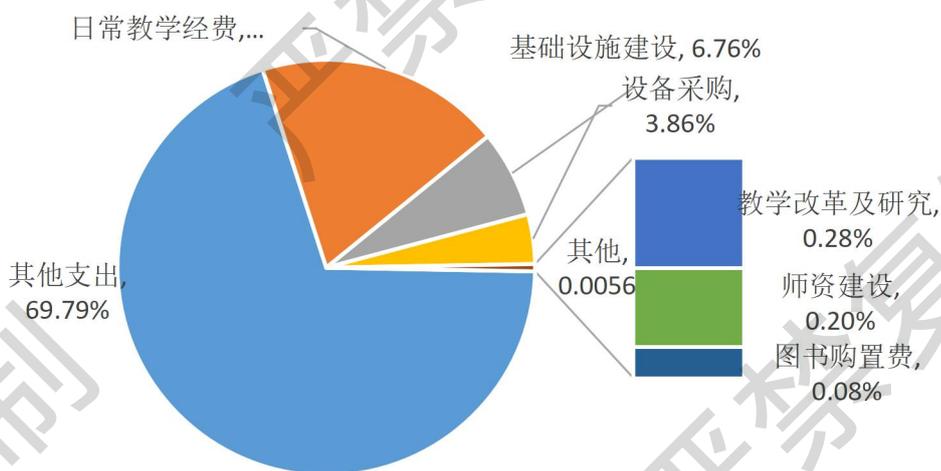


图 4-4 学校本学年办学经费支出占比情况

第五部分 国际合作

加强国际交流与合作是高等职业教育适应经济全球化要求和国家“走出去”战略发展需要的必然选择，对提升我国高等职业教育国际知名度和国际化水平具有重要意义。学校积极响应国家“一带一路”战略，紧紧围绕十四五事业发展规划，加快高校化进程的步伐，深化国际交流与合作，先后与加拿大、香港等地的高校围绕专业建设、人才培养建立合作项目，推进学校国际化发展。

一、国际合作交流项目介绍

（一）苏州幼儿师范高等专科学校与加拿大乔治布朗学院合作项目

学校自 2013 年与加拿大乔治布朗学院缔结友好学校关系以来，在学生学历对接、教师专业交流和学生互访项目的开发、启动和年度执行上取得了一系列实质性的进展。2018 年 3 月双方又更新合作备忘录，双方就对接路径、教职员工的交流、学生交换、国际夏校活动达成了高度统一。在学历对接路径上，苏幼专提供 5 年/3 年的学前教育大专文凭课程，而乔治布朗提供两年的学前教育大专文凭课程和 4 年的幼教领导力本科学位课程。双方同意，苏幼专学生在完成各自的路径计划之后，可以获取苏幼专的学前教育大专文凭与乔治布朗的学前教育大专文凭，或取得苏幼专的学前教育大专文凭与乔治布朗的幼教领导力本科学位。

2020 年，学校三位在册学生和一位已毕业学生通过留学绿色通道获得乔治布朗学院 2020 年秋季入学的录取通知书，但因疫情原因留在国内接受线上课程。她们通过线上学习以及在当地合作实习基地的实习，顺利完成了各自学校的毕业要求，于 2021 年 6 月毕业，之

后将进一步进入本科深造。2021年3月，学校又有两位在册学生通过留学绿色通道获得乔治布朗学院2021年秋季入学的录取通知书。

（二）苏州幼儿师范高等专科学校与香港耀中幼教学院合作项目

为加强学前教育专业建设与学术交流，2019年2月学校与香港耀中幼教学院签订了合作交流备忘录，就教师之间学术交流等事项进行合作。2019年香港耀中幼教学院裴素缘教授来校做学术讲座，此次讲座开启了学校与香港耀中学院友好交流的第一步。2020年学校又与耀中幼教学院就其推出的“耀中幼教研究基金内地访问学者”方案进行了合作可行性探讨，并组织老师积极参与耀中幼教学院发起的公益性学术讲座四场。2021年5月学校参与香港耀中幼教学院线上“两岸三地幼儿STEM教育研讨会”。6月中旬双方为增进互相了解，分享彼此的研究和实践经验，就幼儿园STEM课程的实践召开了“苏幼—耀中青年教师专业交流线上圆桌会议”，进行了深层次、多角度的经验分享与问题讨论。

二、 工作举措及取得成效

过去一年，在全球疫情影响的背景之下，由于受到空间的限制，愈发需要创新、开拓思维来组织国际交流活动与项目的开发。目前学校除了和合作校方、机构通过线上交流、共享和学习，还积极挖掘本土资源，利用本土国际化的信息资源和人力资源搭建交流平台，使得老师和学生无论是在专业能力，艺术欣赏力，还是在多元文化的理解上都尽可能得到持续发展的机会。

（一）以项目推进国际化进程

尽管受限于疫情，学校还是积极采取措施，开展活动和项目来为师生创造国际交流的氛围，促进师生国际理解力的提高。过去一年，学校6位学生通过和乔治布朗学院的学历对接绿色通道到加拿大留

学。100多名学生参加了各种国际理解能力比赛，有近10人获奖，其中4位同学分别获苏州市国际交流协会“苏州少年，狮城故事”研学标识设计大赛的二等奖和三等奖；4幅作品分别获教育部中外人文交流中心和中非（南）职业教育合作联盟LOGO设计征集活动的二等奖和三等奖，学校获得唯一的优秀组织奖；1位同学入围了教育部中外人文交流中心启动的第一届“中华优秀传统文化国际交流计划青少年原创绘本征集”活动的优秀作品展出。

（二）以活动营造国际交流氛围

学校积极挖掘本土资源，利用本土国际化的信息资源和人力资源为师生创造交流和学习氛围。过去一年，学校邀请了在苏州的外国艺术家进校园为师生举办讲座、沙龙等。如乌克兰青年画家尤利娅·特薇丽琴娜博士的《YI域洞见》画展和讲座，美国舞蹈教师苏贝妮女士和古巴音乐家马丁内兹先生的“苏州外国人才艺秀进校园”沙龙活动等，参与师生1000多人。学校还组织海外专家线上开展专业讲座10多次，参与人数100多人。

（三）以汉语推广彰显文化担当，在疫情期间努力做好华文推广项目

苏州幼儿师范高等专科学校是江苏省汉语国际推广基地，利用艺术方面的特长，积极主动参与省、市各项汉语推广活动。从去年暑假开始，至今先后有3位老师积极参与到省统战部的海外中华文化云课堂的直播课程中，高鑫老师、朱伟老师和张琦老师的不同风格的线上云课堂直播课通过各种平台传播到海外，受众人数超10万，深受海外华裔师生的喜爱。此外，学校还大力推进汉语国际推广工程，彰显了学校国际化办学的特色和中国文化传播的综合实力。

三、典型案例

案例6 海外“云课堂”传播中华文化

学校艺术系高鑫、朱伟和张琦老师从去年暑假开始先后10次应邀执教“中华文化江苏云课堂”。“云课堂”是为了贯彻习近平总书记“把中华优秀传统文化传播到五湖四海”的指示精神，由省委统战部开展的一系列“心心相连，共克时艰，海外华裔青少年中华文化江苏云课堂”活动，以满足新冠期间海外华裔青少年对学习中华文化的强烈需求。

云课堂联播惠及17个海外线上中华文化学习群，涉及云课堂、大运河、一带一路、公益大讲堂等，观众遍布全球，受众人数超10万。老师们的声乐艺术和创意手工课堂激发了海外华裔青少年热爱中国传统艺术的美好情感，获得了无数海外华人学生和家长的点赞和好评，为学校作为华文推广基地再添光彩。

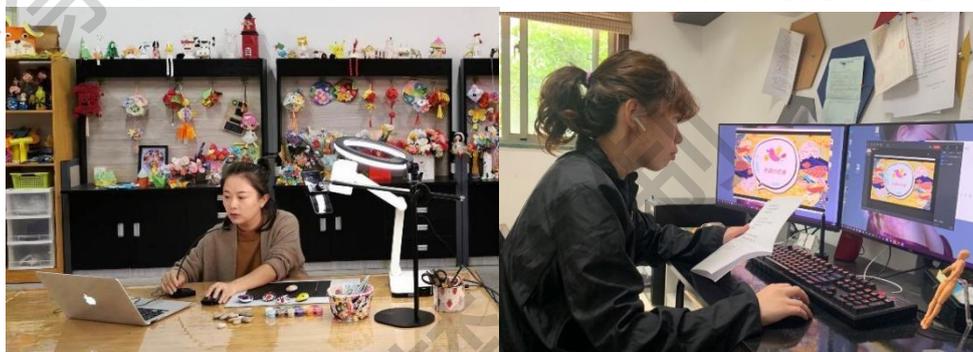


图5-1 学校老师执教“中华文化江苏云课堂”

案例7 挖掘本土资源为校园文化交流服务

疫情期间，学校积极挖掘本土资源，利用本土国际化的信息资源和人力资源为师生创造交流和学习氛围。学校邀请在苏州的外国艺术家进校园开展讲座、沙龙形式的活动，一方面提升学生自身的理论与实践水平，另一方面也给师生们提供了一个展示自我的平台。

2020年11月，学校邀请了旅居苏州的乌克兰青年画家尤利娅·特薇丽琴娜博士来校为师生作《YI域洞见》画展和讲座。尤利娅博士通过画展和讲座对“Yi域洞见”的主题进行了阐释——“Yi”，是“艺”、“异”、“疫”的结合，并结合自身实际经历说明了创作灵感。讲座中她呼吁同学们多多去了解孩子们的画作，以保持自己年轻化的创作心态。她也传授给同学们许多作画要点，使学生受益匪浅。

2021年6月，学校又诚邀旅居苏州的美国舞蹈教师苏贝妮女士和古巴音乐家马丁内兹先生来校园开展“苏州外国人才艺秀进校园”的沙龙活动。苏贝妮老师的《芭蕾与现代舞》和马丁内兹先生的《拉丁音乐的魅力》吸引了一大批爱好舞蹈音乐的师生参与，师生们乐在其中，收获甚多。两场沙龙不仅丰富了师生的

舞蹈音乐知识，也给师生们提供了一个展示自我的平台。



图 5-2 《YI 域洞见》画展与讲座



图 5-3 左图-马丁内兹先生的《拉丁音乐的魅力》，右图-苏贝妮老师的《芭蕾与现代舞》

第六部分 服务贡献

学校自建校以来，一直立足于服务地方经济发展、适应区域产业结构升级需要，主动对接幼儿教育行业和区域经济社会发展需求，形成了以学前教育类专业为主体的专业格局，不断适应、融合行业和区域经济社会发展。

一、支持行业发展情况

学校毕业生为地方教育行业提供了重要的人才支撑，服务于相关产业发展。2021 届毕业生就业率为 88.29%，基本实现充分就业。从具体毕业去向来看，“就业”为毕业生主要去向选择，占比为 66.43%；“专升本”次之，占比为 21.29%。

（一）毕业生就业地区分布

（1）就业区域分布：学校 2021 届毕业生主要选择在省内就业（98.58%），服务地方经济发展；省外就业地区为上海市（0.71%）、安徽省（0.53%）和广东省（0.18%）。

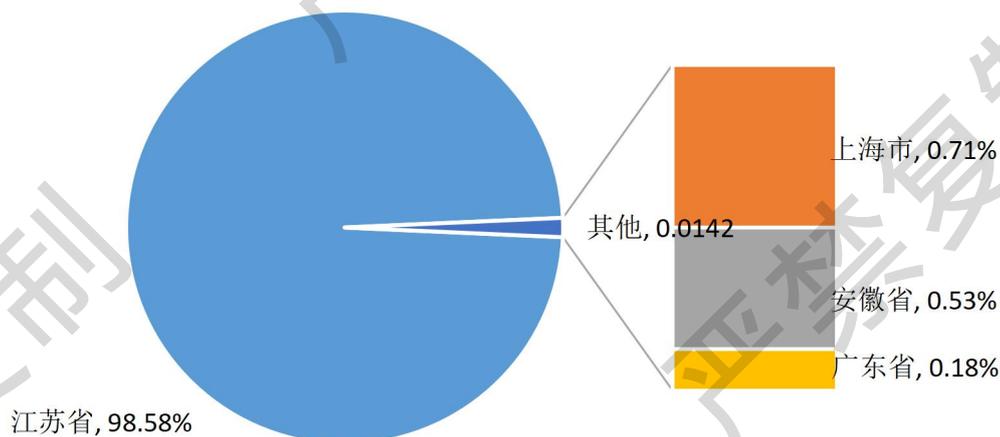


图 6-1 2021 届毕业生就业地区分布

注：因四舍五入保留两位小数，各分项占比之和可能存在±0.01%的误差。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统

(2) 省内就业城市：在省内就业的毕业生主要流向了苏州市（55.87%），其次是南京市（22.06%）。

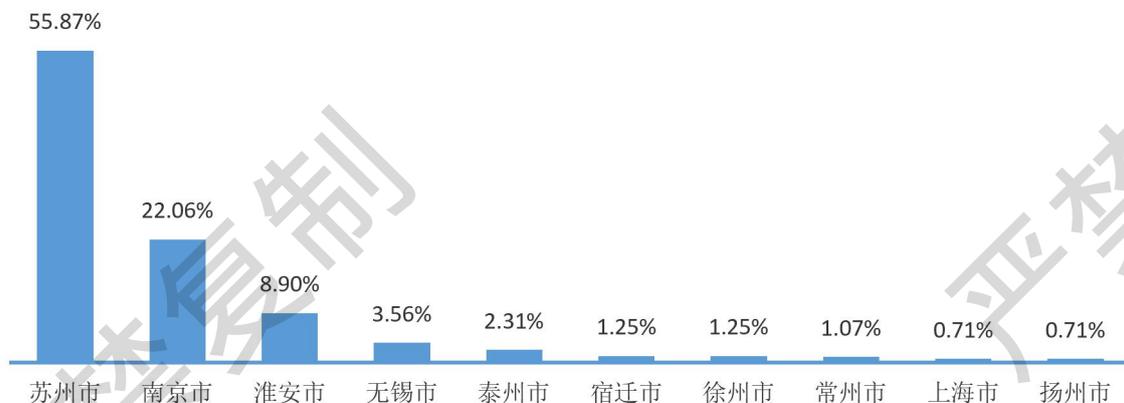


图 6-2 2021 届毕业生省内主要就业城市分布

注：图中为就业人数排名前 10 的省内就业城市。
数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

(二) 毕业生就业行业分布

学校 2021 届毕业生就业行业主要集中在“教育”（90.41%），“制造业”（1.92%）与“批发和零售业”（1.92%）次之；这一行业流向与学校专业设置及人才培养定位相符合。

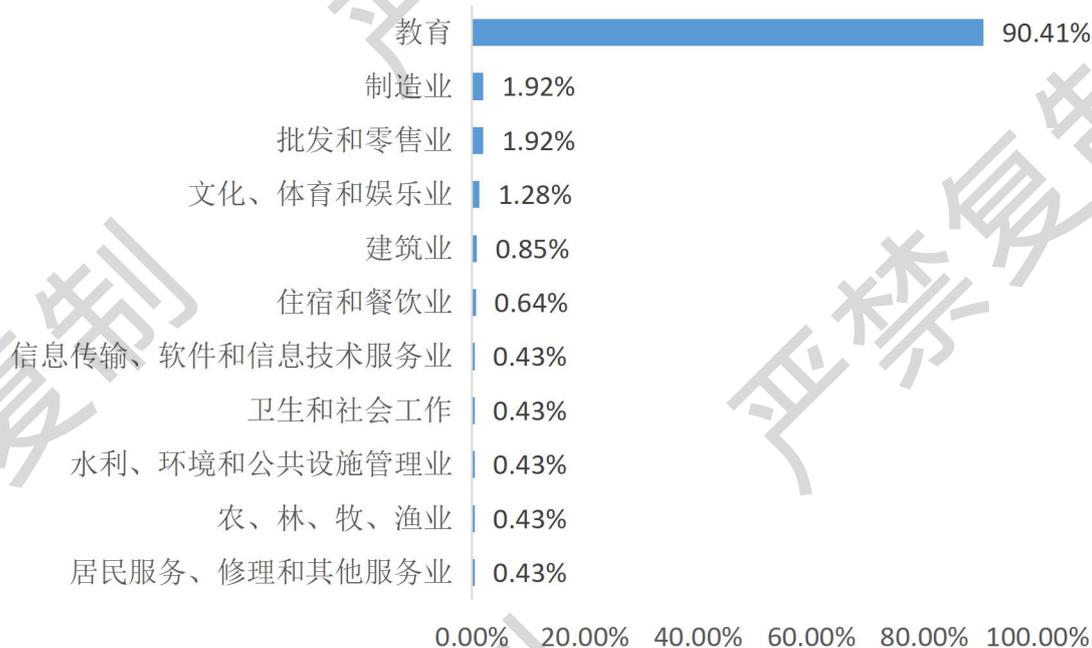


图 6-3 2021 届毕业生就业量最大的前十个行业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（三）毕业生就业职业分布

学校 2021 届毕业生所从事的职业主要为“教学人员”（91.40%）；其次为“其他人员”（3.87%）与“办事人员和有关人员”（2.80%）。



图 6-4 2021 届毕业生就业量最大的职业分布

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

（四）毕业生就业单位分布

学校 2021 届毕业生主要流向单位类型为“事业单位”（84.30%），其次为“企业单位”（13.75%）。

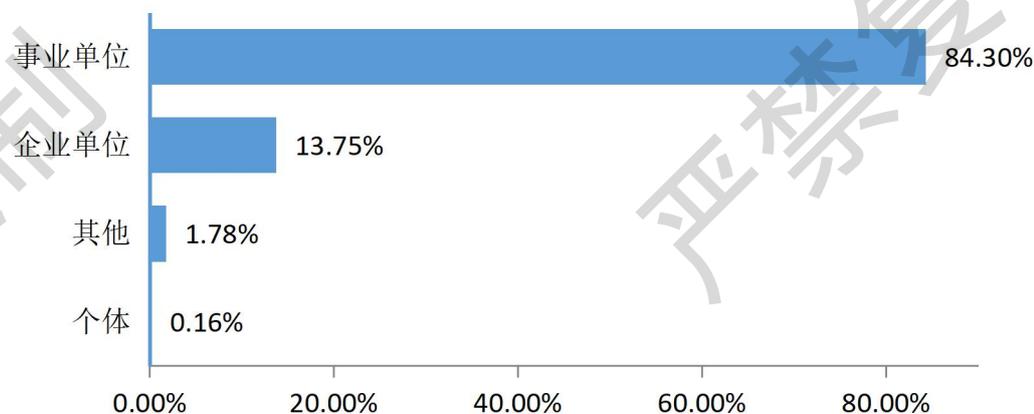


图 6-5 2021 届毕业生就业单位性质分布

注：其他企业指除国有企业和三资企业之外的所有企业。

数据来源：江苏省高校毕业生就业管理信息系统。

二、青协服务地方

目前学校从事志愿者活动的社团有6个，分别为苏幼“蒲公英”爱心团队（协会会员总人数482人，其中教工数2人，学生数480人）、“故事姐姐”团队（协会会员总人数64人，其中教工数2人，学生数62人）、“知·乐”志愿服务团队（协会会员总人数27人，其中教工数2人，学生数25人）、礼仪队（协会会员总人数41人，其中教工数1人，学生数40人）、心理健康协会（协会会员总人数67人，其中教工数1人，学生数66人）、苏州幼儿师范高等专科学校红十字会（协会会员总人数288人，其中教工数6人，学生数282人）。

表 6-1 本学年学校志愿服务社团情况一览表

序号	学校 分管 部门	社团名称	成立日期 (年月)	会员数量(人)			负责人情况		主要活动内容	培训情况	
				总数	教工 数	学生 数	姓名	单位 职务		总数 (人次)	获得 证书 数 (本)
1	团委	“蒲公英” 爱心团队	201005	482	2	480	梁 晰	学 生	爱心义卖、 支教、慰问 演出	1,390	0
2	团委	“故事姐 姐”团队	200505	64	2	62	徐 大 方	学 生	儿童阅读推 广、亲子阅 读指导、每 周末活动， 节假日不休	480	3
3	艺术系	“知·乐” 志愿服务团 队	202105	27	2	25	杲 姿 含	学 生	去护理院帮 助老人	25	0
4	团委	礼仪队	200505	41	1	40	吴 钰	学 生	礼仪服务	80	0
5	学工处	心理健康协 会	201704	67	1	66	瞿 以 铖	学 生	心理健康筛 查、辅助、 宣传、教育	1,253	178
6	团委	苏州幼儿师 范高等专科 学校红十字	201005	288	6	282	郭 进 萍	老 师	安全救护教 育普及、特 殊儿童帮	735	735

序号	学校	社团名称	成立日期(年)	会员数量(人)			负责人情况	主要活动内容	培训情况	
		会						扶, 博爱青春项目		
合计				969	14	955			3963	916

从事志愿者活动的社团代表学校举办了许多积极并有意义的活动, 为服务地方经济发展, 构建和谐社会的做出了积极的贡献, 得到了社会的一致好评。本学年开展的志愿服务活动具体如下:

1. “故事姐姐”志愿服务团队开拓苏州第二图书馆、独墅湖图书馆等新的服务基地, 年度开展志愿服务活动 100+场次, 项目获评 2020 年度江苏省青年志愿服务优秀项目。

2. “蒲公英”爱心团队承接教师资格证面试等大型活动的志愿服务活动, 做好校园常态化抗疫专项志愿服务和垃圾分类专项志愿服务活动。

3. 在 2020 年度江苏省暑期三下乡活动中, “向阳花”线上云支教团队获评优秀团队, 《子城寻踪——关于锦帆路一带控保建筑现状及分析调研报告》获评优秀调研报告。

4. “行知”青年学习社《对毒品说不, 为生命护航》、“暖阳”禁毒志愿者团队《筑校园防毒网, 增青春免疫力》经 2020 年苏州市“青盾计划”终期评审, 予以结项(苏州市禁毒办、文明办、团市委联合结项)。

大一、大二年级在校生平均每天参与志愿者活动的人数分别为 2.51 次和 2.43 次。

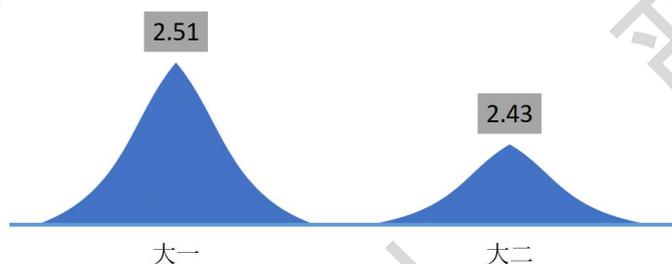


图 6-6 在校学生参与志愿者活动时间分布(单位:人日)

数据来源:第三方机构新锦成 2021 年在校生调查 (2021 年 11 月)。

三、科技社会服务

学校秉承职业教育以服务为发展宗旨的理念,助力经济社会高质量发展,致力于打造专业群服务新生态,搭建全方位融合新平台,创新运行体制机制,与幼儿园、早教机构、企业、教育局等携手合作,建立专业化产教融合实训场所。本学年,学校开展了一系列科技社会服务项目,累计 51 人参与,积极利用学校资源为社会提供科学的教育建设指导。

表 6-2 科技社会服务一览表

序号	社会服务项目名称	服务对象	项目负责人	参与人数
1	华氏义庄的教化功能研究	无锡荡口古镇旅游发展 有限公司	郭进萍	2
2	“幼狮文化”建设“融合”园本课程 开发与指导	慈溪市浒山街道实验幼 儿园	张晗	5
3	宁波市北仑区七所幼儿园教师成长 培训与指导	宁波市北仑区七所幼 儿园	张晗	6
4	吴江区幼儿园课程资源开发与利用 指导	吴江教育局	张晗	5
5	幼儿足球活动的研究	苏州市体育局	童宪明	6
6	民办幼儿园课程建设	吴江区教育局普教科	胡娟	6
7	2021 年秋季学期形势与政策教学资源 建设	南京大学出版社有限公 司	邹学	3
8	教师工作站	元和幼儿园	胡娟	3
9	幼儿园科研工作指导	苏州工业园区祺乐悦澜 湾幼儿园	胡娟	5
10	课程游戏化园长培训	幼芽早期教育	胡娟	1
11	湖西四片区课程游戏化发展指导	湖西四片区	胡娟	1
12	幼儿园园长课程建设培训	无锡市滨湖区教育局	张晗	1
13	新区试验幼儿园“摇篮成长课程完善 与提升”项目	高新区实验幼儿园	张晗	5

序号	社会服务项目名称	服务对象	项目负责人	参与人数
14	幼儿园课程游戏化建设项目答辩活动评审	江苏省中小学教学研究室	张晗	1
15	幼儿园课程资源共同体建设项目	太仓市教育局	张晗	1

四、社会培训

本学年，学校组织盐城师范学院学前教育本科自学助考工作，在读学生 413 名；高质量完成南京师范大学、江苏第二师范学院本科函授工作，在籍学员 143 人；举办在校生中级育婴师培训项目，共计培训 15 人；承办江苏省第 92 期园长任职资格培训班，共培训 161 人；积极承办幼儿园教师资格证考试笔试、面试工作，高校社会服务功能全面凸显。除了以上的培训外，学校还加强了社会培训建设，具体的举措如下：

1. 吸纳高水平师资。打造校内优秀培训师团队，不断充实培训师团队资源，学校教学名师、优秀教师和在省级及以上教学比赛中获奖的教师参与课程建设，发挥引领带头作用。吸纳学校高级职称以上的教授、副教授参与培训方案的设计和课程研发。

2. 引进实践型导师。除邀请理论专家外，还将富有实践经验和培训经验的一线幼儿园老师及园长、教研员和学科带头人作为参训学员的实践导师，构建一支适应教育发展需要，管理理念先进，专业知识丰富，有较高实践能力和指导能力的培训教学团队。

3. 完善优质资源库。在原有对外服务项目的基础上，完善培训资源库，重视培训资源的整合与利用，使优质课程的推进常态化。大力建设校级在线开放课程，实现校级、省级在线开放课程无缝对接。积极推动社会职业培训课程建设，把育婴师、营养配餐师等课程纳入资源库，以满足社会日益增加的需求。

4. 扩大培训规模。稳步推进国家级、省级、市级教师集中性培训项目，大力发展国家级、省级教师远程培训项目，主动开展省域外非指令性教师培训项目，拓展社会性培训项目；举办服务幼教发展的幼儿教师入职培训、幼儿教师高级研修培训、现代幼教技能培训、幼儿教育政策法规培训等菜单式培训、举办幼儿教师教师工作坊研修，不断提升培训品质。

5. 优化培训工作模式。改变以讲授为主的单一培训形式，运用案例式研讨、工作坊、影子培训等培训方式，提高培训的互动性。设计针对学员、专家、管理等全方位的评价表。

表 6-3 学校社会培训情况一览表

序号	项目名称	参与人数	相关情况
1	自考助学	学前 1 系四年级、五年级学生；学前 2 系艺术系二年级、三年级学生共计 413 人	学校自 2013 年开始自考助学工作，主考学校是盐城师范学院，专业为学前教育专业，专业层次本科。经过 8 年的发展，学校已有 7 届 1533 名大专学生取得自考本科文凭并获得学位；历次考试平均合格率均在 95% 以上，毕业率达 98% 以上。
2	本科函授	南师大 21 级 65 人	学校是南京师范大学学前专业本科函授点
		二师院 19 级 42 人	学校是江苏第二师范学院学前专业本科函授点
		20 级 20 人 21 级 16 人	
3	育婴师（中级）	中级培训 2021 年参加培训 15 人	拿证人数 14 人
4	江苏省第 92 期园长任职资格培训班	161 人	

五、典型案例

案例 8 助力民办幼儿园进行课程建设

学前 1 系教师胡娟，副教授，系学校教务处主任，受吴江区教育局普教科委

托，依托横向课题，长期深入吴江区民办幼儿园，协助幼儿园进行课程建设。2020年9月至今，持续对幼儿园进行线上交流与指导，并先后五次参与幼儿园线下开展的活动，与老师们进行现场交流与指导，获得了较好的评价，树立了服务一线工作岗位的典范。



图 6-7 吴江区民办组课程游戏化专家指导第七次研讨活动



图 6-8 吴江区课程游戏化建设第四组第八次专家指导活动

案例 9 构建分层次、分类别、多形式、重实效的幼儿教师培训新机制

学校致力于构建与教育事业发展相适应、符合教师成长规律的分层次、分类别、多形式、重实效、充满活力的幼儿教师培训新机制。以全体在职幼儿园教师为培训对象，开展以“新理念、新课程、新方法、新技能”为重点内容的业务培训。培训内容围绕《幼儿园教育指导纲要（试行）》进行，主要包括职业道德、岗位能力与专业技能技巧、幼儿园现代教育理论、幼教改革最新理论及教改实践等。通过培训促进教师转变教育观念、更新教育思想、树立高尚师德、培训精湛师能。

通过自下而上考核、推荐，选拔各级各类幼儿园中优秀中、青年教师进行重点培养，通过分期分批不同层次的培训，使其了解国内外教育动态，了解国家有关教育的方针政策，以更新教育观念，掌握现代教育技术手段，提高教研、科研水平，使其成为教学带头人。培训成绩突出的学员可聘用为兼职培训教师，为培

育所在单位师资及全市师资服务。通过“结对子”、“带徒弟”、培训学员、示范教学等，发挥骨干教师在教学改革中的辐射和带动作用，推动教师业务水平的不断提高。定期组成“讲师团”送课下乡、巡回教学，推动教育教学，锻炼教师队伍。



图 6-9 江苏学前教育改革发展讲座

第七部分 面临的挑战与展望

一、面临挑战

在过去一年的时间里，学校以当下发展目标为核心开展工作，获得了较大进步，整体发展显著，在创新体制机制、深化教学改革、提高办学质量、提升服务能力、发挥示范作用等方面取得了突出成效。然而，学校进一步加强内涵建设水平。当下，区域经济发展的新形势、新机遇催生出了新问题、新矛盾；同时，职业教育、学前教育面临的新局面对学校的改革发展也提出了新的挑战。主要体现在：

1. 专业课程体系与教学资源有待进一步完善；
2. 双师队伍素养有待进一步提升；
3. 标志性成果有待进一步培育，专业建设标志性成果在数量上尚显不足，质量上有待提升；
4. 对外服务的市场意识有待提高，“十三五”期间对外服务主要依靠行政计划性手段，未适应市场运行规律建立有效的培训激励机制，也没有建立专门化、专业化的管理团队；
5. 信息化水平有待提高，信息化人才培养模式有待建立，信息化软硬件建设有待加强。

二、未来展望

1. 加强课程体系与教学资源建设

构建“底层共享+中层方向+高层互选”专业群课程体系，共建“目标—标准—课程”优质共享资源，开发“校园融合、职前职后一体”的实践教学资源。通过课程体系重构、优化和整合教学内容，培养学生的学习能力、实践能力和职业能力、创业能力，提高学生的综合应用能力和创新能力，提升学生的社会竞争能力。

2. 优化师资队伍建设

坚持“校—园融合”，组建优秀的实践教学团队，着力培育教学名师和教学创新团队。同时，继续加强教师学历、职称提升计划，实施“一师一站”教师成长工程。依托工作室的平台，支持教师成长，为教师的专业发展提供资源；借助“教师工作站”，建立高校教师与幼儿园一线教师双轨交流模式，为教师发展提供多元视角，帮助其从理论走向实际。

3. 推进专业人才培养模式创新

(1) 打造“三位一体”“产教融合”的运营平台，深化高水平应用型人才培养。坚持“学做合一”的教育理念，紧紧围绕应用型人才培养目标，着重培养幼儿教师必备的教育教学能力和专业技能。

(2) 加强“学前教育专业群”建设，优化“全实践”人才培养方案；加强实践教学条件建设，夯实人才培养的基础。加大实训力度，推动“学中做”“做中思”等多种实践教学形式，做实实践教学环节，提高学生实践能力，探索建立完整的实践能力培养路线图，构建完善的实践教学体系。

4. 回应社会需求，构建多维培训体系

(1) 做好在校学生的职前培训。做优盐城师范学院自学助考的学历培训、高专生 3+2 考前辅导、本科函授考前辅导、教师资格证培训及育婴师职业技能证书培训。

(2) 细化在职教师的分层培训。根据不同成长阶段的教师的专业发展需要，提供面向职初教师、骨干教师、转岗教师的分层培训项目。采用定向培训，根据培训对象具体培训要求，紧密围绕幼教实践中急需解决的突发问题，调集相关培训资源，开展实用性较强的工作坊培训。

(3) 优化管理人员的精细培训。结合《幼儿园园长专业标准》，开展初任园长岗位培训、在职园长提高培训、省级园长任职资格培训，业务园长、后勤园长的精细化管理培训等。

(4) 丰富社会人员的技能培训。开设保育员培训、幼儿教师资格证培训、育婴师、营养配餐师专升本学历提升等培训，帮助其掌握适应社会需求的职业技能，完成再就业。

5. 提高师生信息化素养，构建一体化信息服务平台

进一步落实教育部《数字化校园建设规范》的要求，将信息技术融入职业教育教学，创新人才培养模式，提高师生员工的信息技术职业素养，培养具有高信息化素质的专业队伍。完善网络基础设施建设、网络基本服务系统建设，构建数据融合、互通共享、管理和业务业务系统集成的一体化信息服务平台，提升学校信息化管理与服务水平。

附 录

一、计分卡

附表 1 计分卡

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1	就业率	%	95.10	88.29
		2	毕业生本省就业比例	%	87.34	73.95
		3	月收入	元	3800	4100
		4	理工农医类专业相关度	%	0	0
		5	母校满意度	%	99.40	94.99
		6	自主创业比例	%	0	0
		7	雇主满意度	%	99.79	99.87
		8	毕业三年晋升比例	%	98.80	98.60

二、学生反馈表

附表 2 学生反馈表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020级	2021级		
15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	349	495	
		2	教书育人满意度—				
			(1) 课堂育人	调研人次	人次	529	528
				满意度	%	98.68	99.43
			(2) 课外育人	调研人次	人次	529	528
				满意度	%	98.87	99.62
			3	课程教学满意度—			
		(1) 思想政治课教学		调研课次	课次	15.00	7.00
				满意度	%	100.00	99.63
		(2) 公共基础课(不含思想政治课)		调研课次	课次	64.00	15.00
				满意度	%	99.44	99.62
		(3) 专业教学		调研课次	课次	27.00	30.00
			满意度	%	98.75	99.13	
		4	管理和服务工作满意度—				
(1) 学生工	调研人次		人次	532	531		

		作	满意度	%	98.31	98.87	
		(2) 教学管理	调研人次	人次	533	532	
			满意度	%	97.56	98.68	
		(3) 后勤服务	调研人次	人次	525	535	
			满意度	%	82.86	89.91	
	5	学生参与志愿者活动时间		人日	5.83	10.91	
		学生社团参与度		-	-	-	
		(1) 学生社团数		个	20	20	
	6	(2) 参与各社团的学生人数 (分别参与不同社团活动的人数,须逐一列出。)		人	1. “故事姐姐”志愿服务团队 8 人 2. 礼仪队 4 人 3. 蒲公英爱心团 30 人 4. 舞剧社 1 人 5. 吉他社 10 人 6. 指艺社 45 人 7. 辩论社 20 人 8. 钢琴社 20 人 9. 动漫社 11 人 10. 国风社 7 人 11. 乒乓球社 4 人 12. 阅微书社 11 人 13. 场工团 20 人 14. 翰墨书画社 4 人 15. 湖畔剧社 15 人 16. 昆曲传习社 14 人 17. 行知青年学习社 36 人 18. 智艺社 26 人 19. 青年学习社 9 人 20. 弹唱社 43 人		1. “故事姐姐”志愿服务团队 26 人 2. 礼仪队 5 人 3. “蒲公英”爱心团 20 人 4. 舞剧社 17 人 5. 吉他社 12 人 6. 指艺社 20 人 7. 辩论社 26 人 8. 钢琴社 12 人 9. 动漫社 9 人 10. 国风社 10 人 11. 乒乓球社 7 人 12. 阅微书社 37 人 13. 场工团 6 人 14. 翰墨书画社 16 人 15. 湖畔剧社 27 人 16. 昆曲传习社 4 人 17. 行知青年学习社 8 人 18. 智艺社 35 人 19. 青年学习社 10 人 20. 弹唱社 1 人

三、教学资源表

附表 3 教学资源表

序号	指标	单位	2020年	2021年
1	生师比	—	12.88	9.93
2	双师素质专任教师比例	%	64.65	73.58
3	高级专业技术职务专任教师比例	%	40.4	42.45
4	教学计划内课程总数	学时	262	323
	其中：线上开设课程数	学时	12	199
	线上课程课均学生数	学时	124	98
5	校园网主干最大带宽	Mbps	1000	1000
6	校园网出口带宽	Mbps	1000	1000
7	生均校内实践教学工位数	个/生	1.22	1.389
8	生均教学科研仪器设备值	元/生	14282.45	16615.64

四、国际影响表

附表 4 国际影响表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1 全日制国（境）外留学生人数（一年以上）	人	0	0
		2 非全日制国（境）外人员培训量	人日	0	0
		3 在校生服务“走出去”企业国（境）外实习时间	人日	0	0
		4 专任教师赴国（境）外指导和开展培训时间	人日	0	0
		5 在国（境）外组织担任职务的专任教师人数	人	0	0
		6 开发并被国（境）外采用的专业教学标准数	个	0	0
		开发并被国（境）外采用的课程标准数	个	0	0
		7 国（境）外技能大赛获奖数量	项	0	0
8 国际合作科研平台数	个	0	0		

五、服务贡献表

附表 5 服务贡献表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年	
15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1	全日制在校生人数	人	1755	1694
			毕业生人数	人	714	700
			其中：就业人数	人	679	618
			毕业生就业去向：	—	—	—
			A类：留在当地就业人数	人	559	457
			B类：到西部地区和东北地区就业人数	人	0	0
			C类：到规模以下企业等基层服务人数	人	559	465
			D类：到规模以上企业就业人数	人	0	0
			其中：到500强企业就业人数	人	0	0
		2	横向技术服务到款额	万元	0	10
			横向技术服务产生的经济效益	万元	0	0
		3	纵向科研经费到款额	万元	15	0.8
		4	技术交易到款额	万元	0	0
		5	专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
			其中：发明专利申请/授权数量	项/项	0/0	0/0
		6	专利成果转化数量	项	0	0
		7	专利成果转化到款额	万元	0	0
		8	非学历培训项目数	项	4	4
		9	非学历培训时间	学时	8398	279164
		10	非学历培训到账经费	万元	70.5	252.74
		11	公益性培训服务	学时	0	0
主要办学经费来源（单选）：省级财政（ <input type="checkbox"/> ） 地市级财政（ <input type="checkbox"/> ） 区县级财政（ <input type="checkbox"/> ） 行业企业（ <input type="checkbox"/> ） 其他（ <input type="checkbox"/> ）						

六、落实政策表

附表 6 落实政策表

院校代码	院校名称	指标	单位	2020年	2021年
15583	苏州幼儿师范高等专科学校	1 年生均财政拨款水平	元	72904.79	94581.46
		其中：年生均财政专项经费	元	29501.2	38167.77
		2 教职员工额定编制数	人	245	245
		在岗教职员工总数	人	155	161
		其中：专任教师总数	人	99	106
		3 企业提供的校内实践教学设备值	万元	6	0
		4 生均企业实习经费补贴	元	150.26	283.71
		其中：生均财政专项补贴	元	150.26	283.71
		5 生均企业实习责任保险补贴	元	0	0
		其中：生均财政专项补贴	元	0	0
		6 企业兼职教师年课时总量	课时	2796	9876
		年支付企业兼职教师课酬	元	677500	1498600
		其中：财政专项补贴	元	677500	1498600

