



江苏省高等教育学会评估委员会2019年年会

面向未来 主动谋划 升级打造一流本科2.0版

魏取福

2019年12月16日

目 录

一

新时代一流本科建设新要求

二

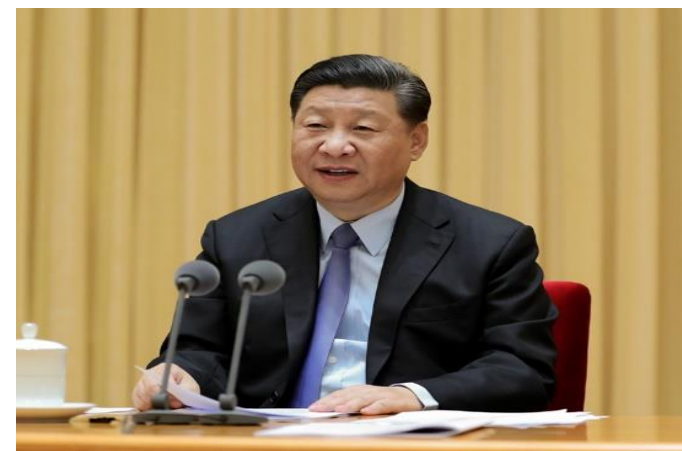
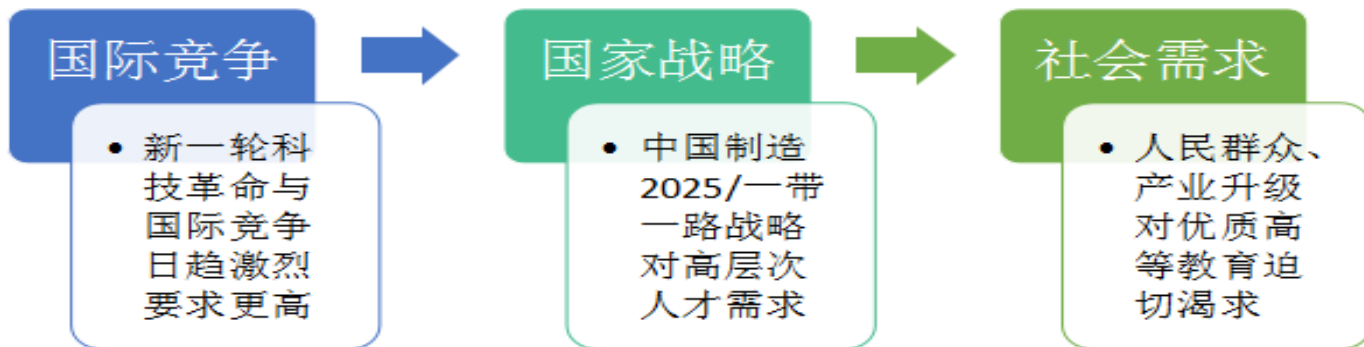
江南大学一流本科建设新举措

新时代一流本科建设新要求



大学是国之重器

■ 新一代科技革命与产业变革迫切需要高等教育创新



习近平：我们对**高等教育**的需要比以往任何时候都更加迫切。
——2016年全国高校思想政治工作会议

美国AMP	中国 制造2025	德国 工业4.0	日本 机器人新战略
<u>制造业回流</u>	<u>智能制造</u>	<u>智能工厂</u>	<u>人机共存 未来工厂</u>
确保美国先进制造领先地位，设立国家制造创新网络，加速科研成果落地应用	发展智能制造设备、新一代移动通信、物联网、云计算等战略性新兴产业技术，力争2025年迈向制造强国行业	以物联网为基础，横向集成价值链、端到端集成、纵向集成制造网络、CPS等技术	传感器、控制/驱动系统、云计算、人工智能等技术发展机器人，且让其相互联网

新时代一流本科建设新要求



2018 ——中国本科教育新时代启动年



习近平：构建**德智体美劳**全面培养的教育体系，形成更高水平的人才培养体系
——全国教育大会

- 新时代全国高等学校本科教育工作会议召开
- 教育部“高教40条”出台
- 《本科专业类教学质量国家标准》发布
- 2018-2022教育部教指委成立



新时代一流本科建设新要求



2019年——全面振兴本科教育攻坚年



**陈宝生：宣起一场高等教育
质量革命**
——“六卓越一拔尖”
2.0启动大会

- “六卓越一拔尖”计划2.0启动计划
- “双万计划”：国家级、省级一流本科专业
- “四新专业”：新工科、新农科、新医科、新文科
- 新一届教学指导委员会成立大会



新时代一流本科建设新要求



高等教育在变：形式在变、任务在变、要求在变

如何准确识变、科学应变、主动求变 —— 一份江南答卷



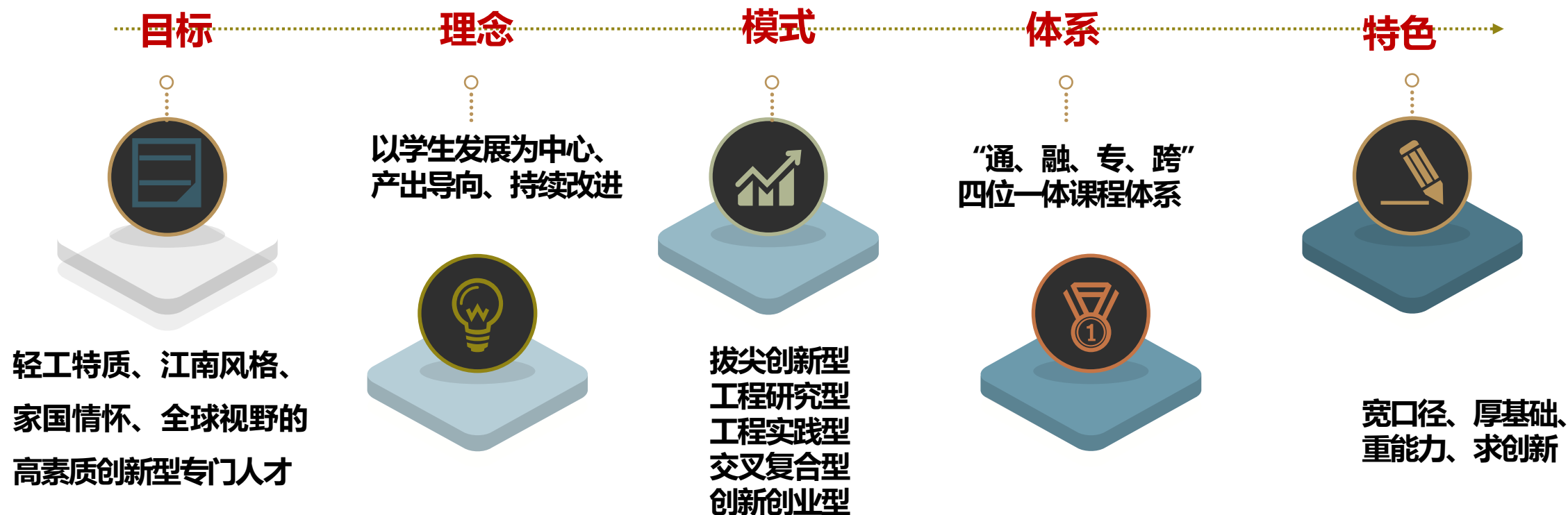
历史积淀
培养模式
改革创新



江南大学一流本科建设新举措



《学校第四次党代会：立德树人，深化教学改革，提高人才培养质量》



江南大学一流本科建设新举措



(一) 深化专业内涵，打造专业布局2.0版



主要思路：

面向国家战略和区域经济社会发展需要，以一流专业建设为引领，按照“增量创新、存量整合、深化内涵、强化特色”指导理念，持续优化专业布局，助推学校整体发展。

增量创新



- ☐ 一体两翼布局
- ☐ 增设战略新兴专业

存量整合



- ☐ 升级传统专业
- ☐ 整合弱势专业
- ☐ 完善退出机制

深化内涵



- ☐ 融入四新专业理念
- ☐ 培养六卓越人才
- ☐ 推进专业100%认证

强化特色



- ☐ 做强一流优势专业
- ☐ 发掘专业新高地
- ☐ 推进学科专业交叉

目标：优化结构，提升内涵

(一) 深化专业内涵，打造专业布局2.0版

1. 打造“一体两翼”专业发展新格局、教学新理念



■ 宜兴校区

- 结合宜兴产业特色和融合培养，打造高水平科研和创新人才培养高地

■ 江阴校区

- 结合新兴领域、区域需求与未来发展，打造智能制造高水平人才培养高地

■ 新办专业

- 启动申报人工智能、机器人工程、设计与科技等战略新兴专业

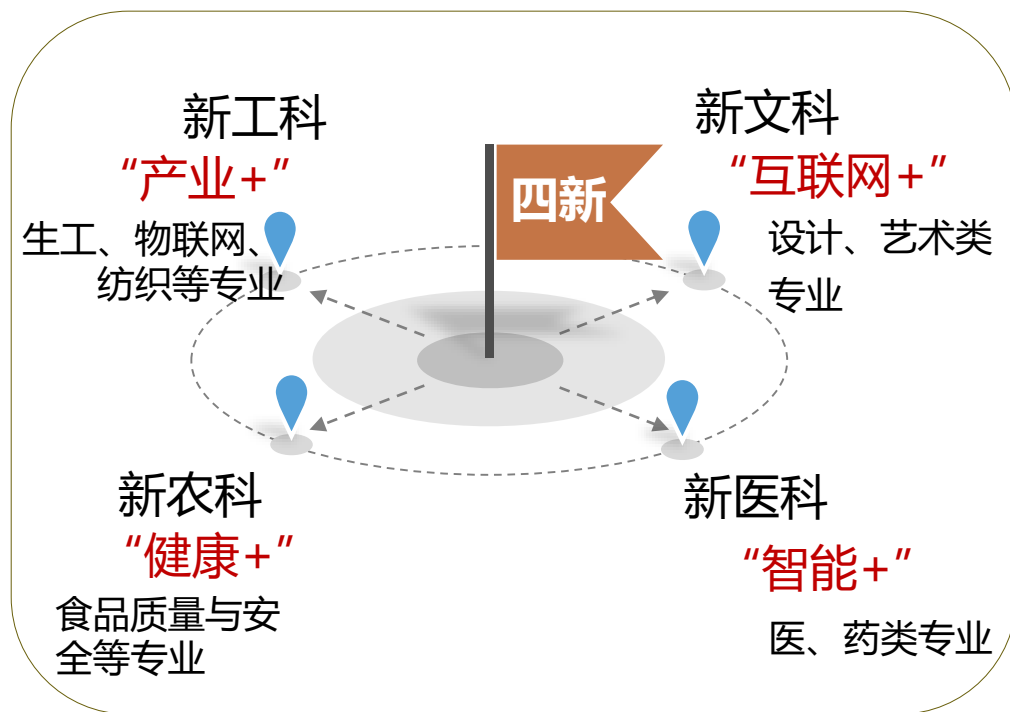


(一) 深化专业内涵，打造专业布局2.0版



2. “四新”理念助推专业上一流

从政策、经费、条件保障方面，加大对一流专业建设的支持，以**四新专业**建设理念升级改造传统专业，启动**省品牌专业二期项目**建设，实施“六卓越一拔尖”人才培养计划，推进**君远学院2.0版专业建设**，打造基础学科拔尖学生人才培养基地。



(一) 深化专业内涵，打造专业布局2.0版



3. 推动认证专业对标国际化

- 全面接受认证理念，在**新版人才培养方案**中进一步落实；
 - 落实“**学生中心、产出导向、持续改进**”三大理念，严格对照按照认证通用标准和专业补充标准；
 - 建立以社会需求为导向、由行业企业和用人单位专家共同参与的人才**培养方案制定制度**；
 - 形成以学生培养目标、毕业要求为标准进行课程体系设计、课程教学设计，进而开展教学活动的**教学机制**；
 - 完善教学目标达成度、毕业要求达成度、培养目标达成度**评价机制**，保证培养过程各环节教学质量。
- 以专业认证引领一流专业建设，**推动一流专业100%通过认证**；
- 推动临床医学专业顺利完成认证，鼓励师范类、理科专业积极参与认证；
- 积极开展IFT、ABET、IEEE相关**专业国际认证**，提升办学国际影响力和知名度。

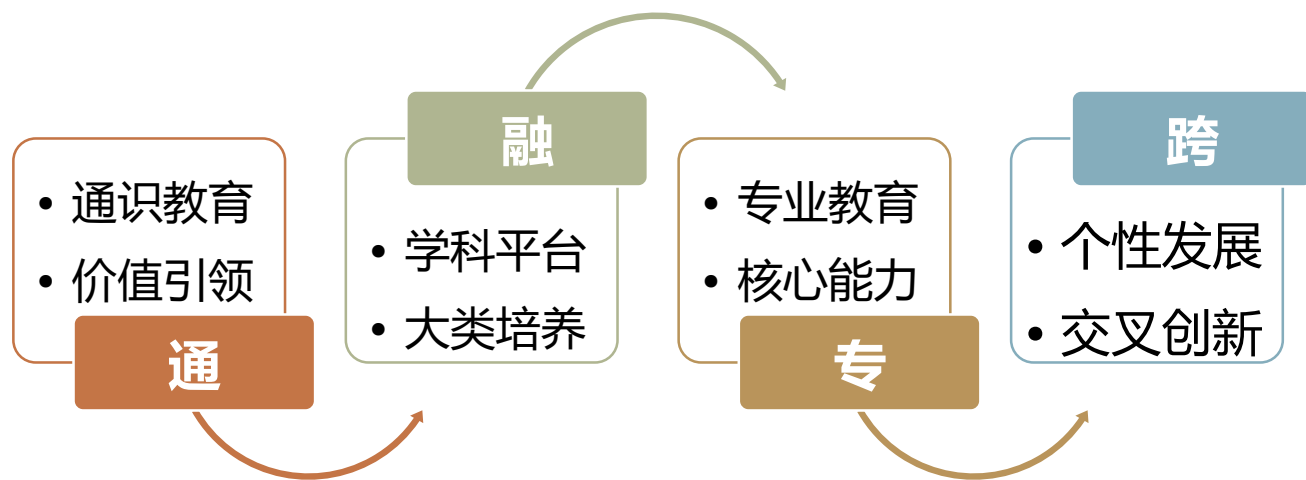


(二) 修订培养方案，构建课程体系2.0版



主要思路：

完善**通、融、专、跨**四位一体的培养体系，加强**思政、技术、模式、前沿**的四融入，适应新时代对人才的多样性需求，构建与学校办学目标、一流学科、一流本科适应的高水平、多样化人才培养体系。

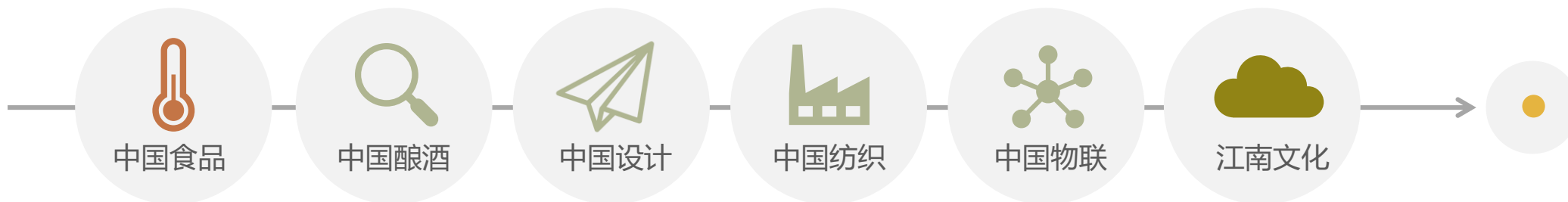


(二) 修订培养方案，构建课程体系2.0版



1. 培养方案注重融入思政教育

- 全面修订2020版本本科人才培养方案，**坚持立德树人**，明确**“德智体美劳全面发展”**的总体培养目标。
- 启动课程思政、通识品牌课程建设，重点打造每个专业**“思政+”**通识品牌课程、**“思政+”**专业示范课程，强化对学生的价值引领和三观塑造。
- 推动思政类课程与融媒体、VR等技术手段融合，规划**虚拟仿真思政课体验教学中心**，增强思政教育亲和力。

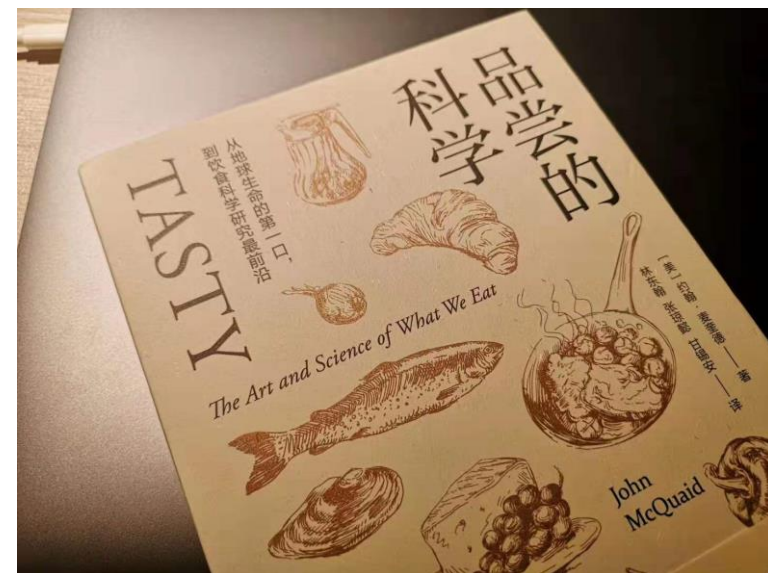


(二) 修订培养方案，构建课程体系2.0版



2. 教学内容注重前沿、交叉、国际

- **前沿课程**：更新教学内容，融入学科前沿进展，邀请科学家、大国工匠、企业管理者上讲台，与行业产业接轨，更新教学内容。
- **交叉课程**：跨学科设计课程内容，打破学科专业界限，开放部分专业选修课程面向全校学生选修。
- **国际课程**：增加全英文、双语授课课程（群），支持专业自主认定游学、国际工作坊为相应学分。
- **2020版培养方案中，每专业设置前沿交叉国际类“四新”课程 ≥ 20 学分。**



(二) 修订培养方案，构建课程体系2.0版



3. 教学方法注重融合信息化、个性化

- 推进研究性教学，一流专业全面推广“**探究式-小班化**”**教学**，实现深度学习和个性化学习；
- 校院建设一批**研讨型教室**，推动新型教学互动，增强学生参与式学习体验。
- 按照“关键课程、优秀师资、卓越效果”理念，将卓越课程打造为线下金课或线上线下混合金课（申报双万计划），融入先进特色资源；



(三) 完善修读模式，推进辅修专业2.0版



主要思路：

在传统专业人才培养的基础上开辟新方向和新领域，深化“**通识+专业+个性发展**”^{*}，实现多平台协同育人，构建**江南大学特色**的主辅修制度，培养具有“**创新、跨界、融通、灵活**”的高素质复合型人才。

社会发展对人才能力需求的变化



(三) 完善修读模式，推进辅修专业2.0版



1. 创新至善生修读模式

■ 逐步推行至善生辅修制度

制定**至善生辅修具体方案**，引导学生结合自身特长、专业志趣、学业规划，选择适合“**主修+辅修**”成长路径

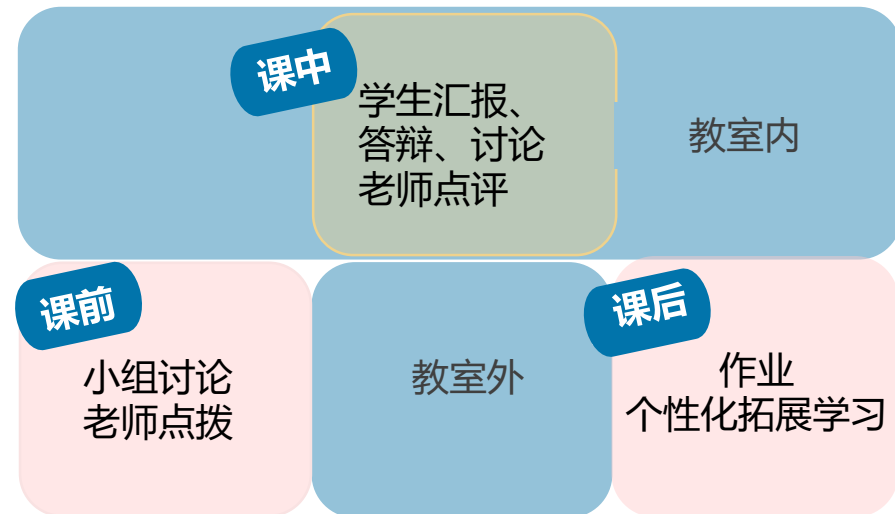
■ 设置交叉学科课程

优先开设**机器人工程、新能源科学与工程、人工智能、数据科学与大数据技术**等前沿交叉学科相关课程

■ 举办多学科交叉创新创业计划竞赛

延伸创新创业课程，设置创新实践环节，举办创新创业计划竞赛，**专业交叉组队**，产生交叉项目优秀成果。

建设完善“**领导力**”、“**人文素养**”、“**科学精神**”三大课程群，激发求知欲望，提高学习效率，提升自主学习能力。



(三) 完善修读模式，推进辅修专业2.0版



2. 改革辅修专业修读模式

- 推进辅修专业2.0版，提升辅修专业、学生比例，构建主辅结合的复合型人才培养模式。
- 完善辅修专业**培养方案**，探索**辅修专业课程直接认定**、**线上线下混合**教学模式。



清华大学认证微学位项目：全程线上修读

(三) 完善修读模式，推进辅修专业2.0版



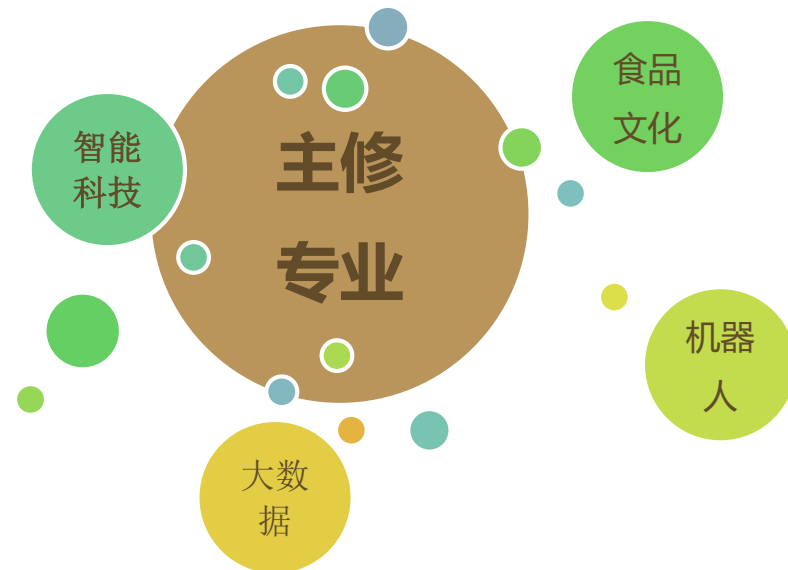
3. 探索新型学位项目授予办法

- 探索实施**辅修学士、双学士项目**，制定相关**管理办法**；
- 辅修学位：增加课程修读、毕业设计要求；
- 双学位：坚持**高起点、高标准、高质量**，依托具有**博士学位授予权的学科专业**，制定专门的人才培养方案，通过高考招收学生。

培养具有跨学科观念与能力的未来人才有效途径

国务院学位委员会《学士学位授权与授予管理办法》
(学位〔2019〕20号)

“具有学士学位授予权的普通高等学校，可设立**双学士**学位复合型人才培养项目，可授予全日制本科毕业生**辅修学士学位、联合学士学位**”。

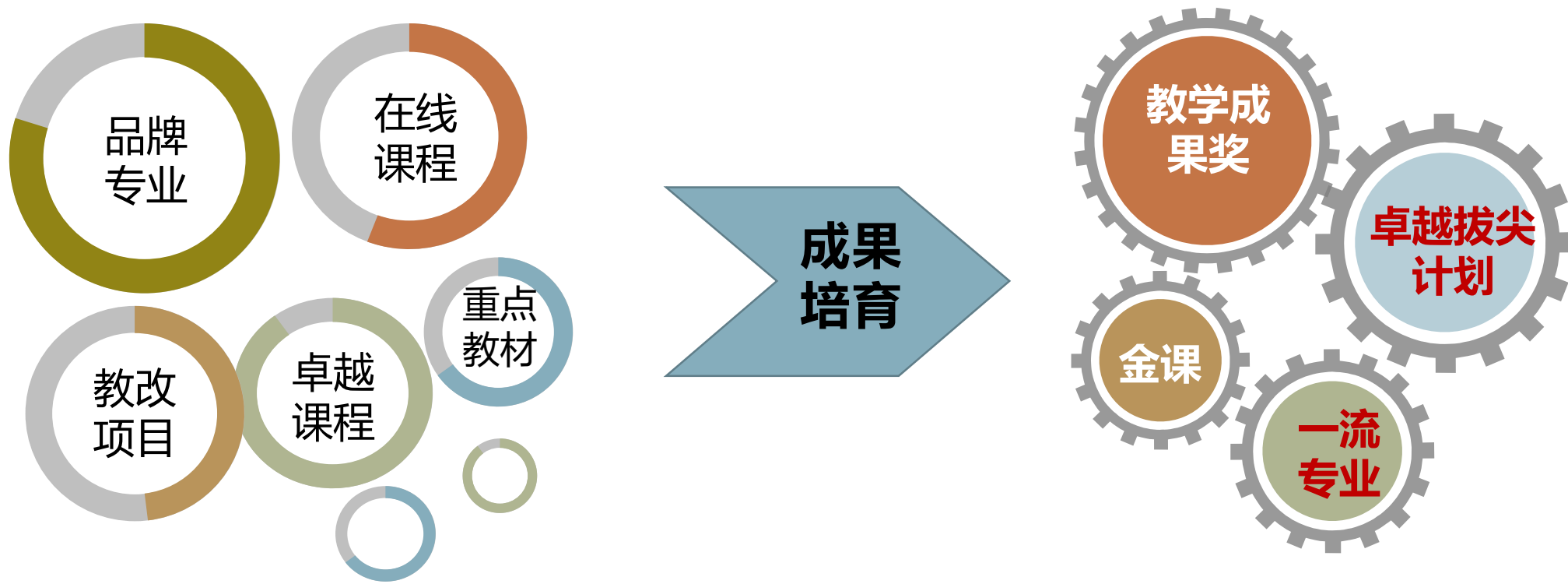


(四) 聚焦质量提升，优化教学工程2.0版



主要思路：

以提高本科教学质量为核心，着力加强质量标准建设，充分发挥各级教学工程项目在推进教学改革、加强教学建设、提高教学质量上的引领、示范、辐射作用，以点带面，整体推进，实现**一流人才培养、教学成果新突破**。





(四) 聚焦质量提升，优化教学工程2.0版

1. 大力加强教学成果培育

规划**立德树人**、精品教材、教学模式、思政+、**线上**
线下混合课程等分类教改项目，支持学院**提前培育新成果**

2. 打造优质课程教材

推动优质学术资源向教学资源转化，打造具有学校特
色的课程群、教材系列

多途径打造**思政、健康食品、未来技术、创新设计、**
江南文化等系列在线课程

3. 加强教学项目产出、英文课程的绩效管理

近5年各学院省级及以上本科教学工程项目数量

序号	学院	教学成果	专业建设	教改项目	精品课程	重点教材
1	食品学院	2	2	2	5	8
2	生物工程学院	2	2	3	2	7
4	纺织服装学院	2	2	2	5	9
5	化学与材料工程学院	1	2			6
3	物联网工程学院	2	3	3	1	5
8	环境与土木工程学院		1	1		
7	商学院	1				2
11	理学院					1
9	机械工程学院	2	1	1	3	5
6	设计学院	2	1		2	3
13	药学院		1	1		1
14	医学院					
17	马克思主义学院			2		
10	人文学院			1	3	1
12	外国语学院					1
16	法学院					
15	数字媒体学院					
18	体育部					

含专业认证、不含一流专业

(五) 整合多方资源，创新协同育人2.0版



主要思路：

面向产业和区域发展需求，推动优势学院**科教融合**，特色学院**产教融合**，结合具有**融合创新特征的实验室、实验教学平台**，开展有活力的教学实践，推动产学研合作协同育人项目研究实践，打造**示范性创新实验区**，加大创新创业成果突出拔尖人才的支持，总结推广若干协同育人新机制，促进教育链、人才链与产业链、创新链有机衔接。



(五) 整合多方资源，创新协同育人2.0版



1. 科教协同育人

- **强化科教协同。**推动“双一流”科研平台**全面**向本科生开放，拔尖人才早进课题、早进实验室，探索本硕博贯通培养模式。
- **鼓励“科研成果进课堂”，**以高水平科学研究支撑高质量人才培养，倡导**问题教学、教授基础课授课**形式，将最新科研成果转化为教案、教材；
- **培育创新的内心世界：**以学科竞赛为载体，实现“学、研、赛”融合。充分动员指导教师的积极性，提升学生学习、科研成果向竞赛转化的能力，形成**创新的自觉性**。
- “学在江南”（名师导学等）、学促中心分类辅导



(五) 整合多方资源，创新协同育人2.0版



2. 产教协同育人

- 深化**校企协同**，打造一批龙头企业优质教学实习基地和虚拟仿真、实训教学等平台。
- 完善校企协同育人机制，企业深度参与人才培养全过程，实现**育人要素深度融合**的“化学反应”。
- 主动探索“新工科”实践**新模式、新路径**，打造**新工科班、卓工班、冠名班、产业学院**，培养**面向未来、面向产业的新型工科人才**。



(五) 整合多方资源，创新协同育人2.0版



3. 国际协同育人

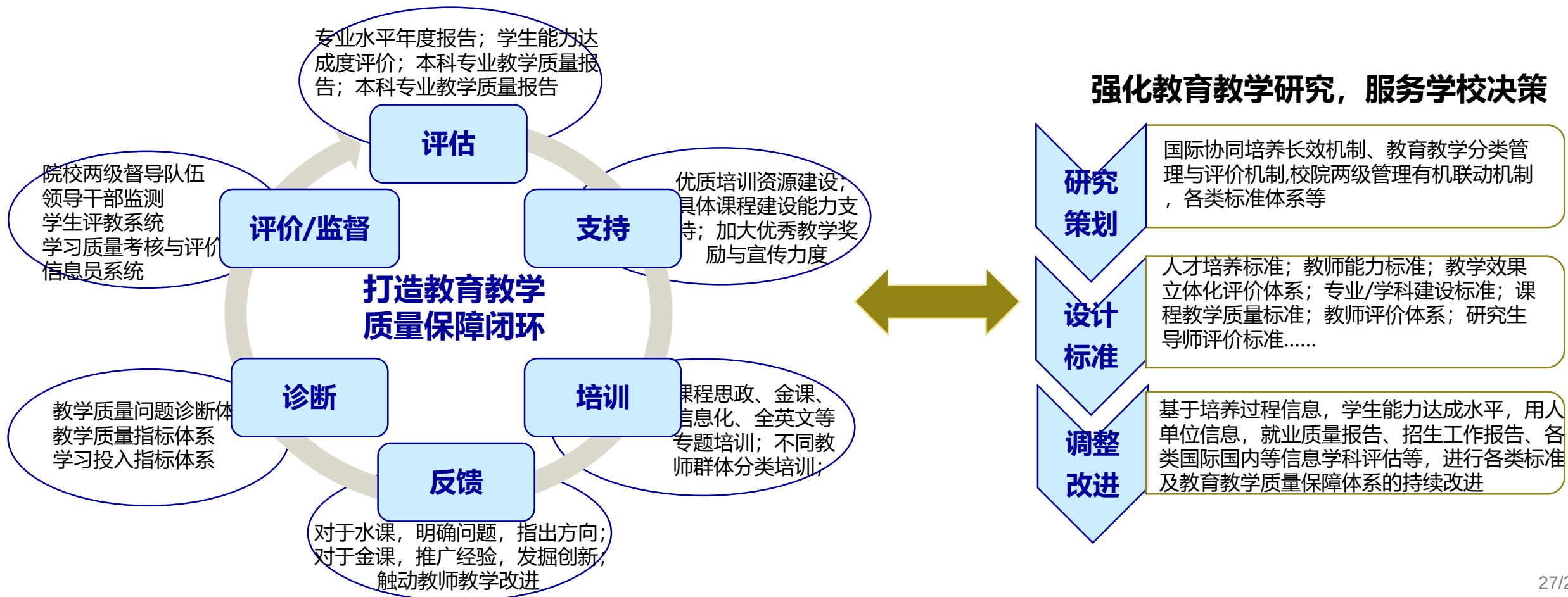
- 支持博士学科发展**梅西大学**等国际合作专业项目，尽快建立协同申报、管理的相关团队、工作流程；**课程理念借鉴融合**
- 推动全英文专业/课程建设及其**质量评估**，加强教学队伍国际化教学能力培训
- 探索 **“贯通式”** 国际化人才培养模式
 - 大一国际课程/讲座
 - 大二国际暑期学校/工作坊
 - 大三国际交换/游学
 - 大四海外教学基地/国际组织实习
- **“协同育人” 品牌教学月**：优化**6月短学期设置**，集中开展**国际专家课程、创新创业竞赛、企业创新工作坊、知识产权讲座**等，提升教学活力与产教多方位融合



(六) 强化教学能力，完善质量评价2.0版



总体思路：构建“评估、监督、诊断、反馈、培训与支持”六位一体的教育教学质量保障体系，将教学评估与教师卓越中心打造成学校与教师满意的专家型的服务机构。



(六) 强化教学能力，完善质量评价2.0版



1. 提升**评估**诊断水平，完善教学质量保障
2. 强化分类**培训**指导，打造优质资源体系
3. 增强教育文化**涵育**，贡献特色一流成果

编制两类报告

江南大学专业水平年度报告

专业教学质量报告

建设两大体系

学生能力达成度评价体系

教师教学质量诊断和支持体系

四类专项能力培训

“课程思政”能力

“金课建设”能力

“教育信息化”能力

“全英文授课”能力

两大支持系统建设

分类培训系统

支持帮扶系统

三大资源体系建设

校内优秀培训师资打造

校内外优秀教学资源

我校优秀教师课程录制

强化教育教学研究

强化需求调研

服务学校决策咨询

加大优秀奖励宣传

加大优秀教学奖励

强化优秀宣传

打造亮点

成立行业教发联盟

建立行业学生能力标准和教师教学能力标准

谢谢！ 恳请批评指正。

**升级2.0版，加快建设，努力培养出符合国家需求、时代标准、
未来需要的创新人才**

