



淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

# 师范专业认证工作的实践与思考

淮阴师范学院 施军

2019年12月16日

# CONTENTS

## 目录



一

我校师范教育基本情况

二

师范专业认证有关内容

三

我校师范专业认证做法

四

关于师范专业认证的思考



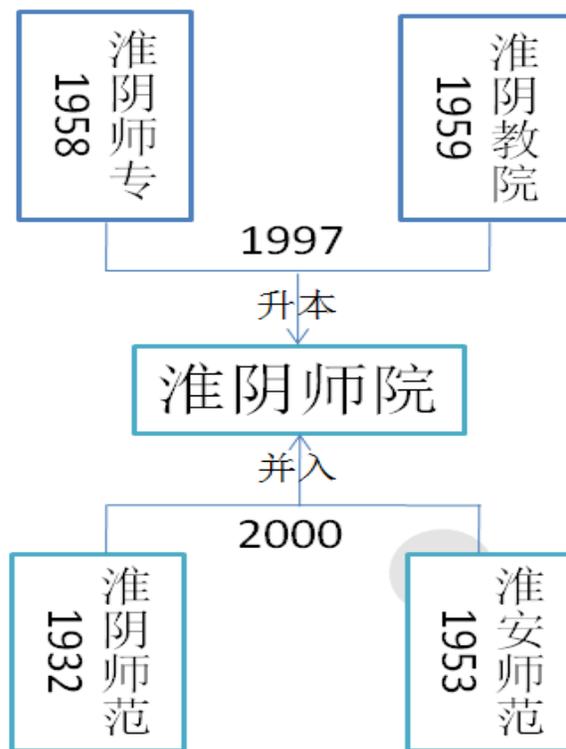
淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

## 一、我校师范教育基本情况

# 一、我校师范教育基本情况

## (一) 历史久远，底蕴深厚

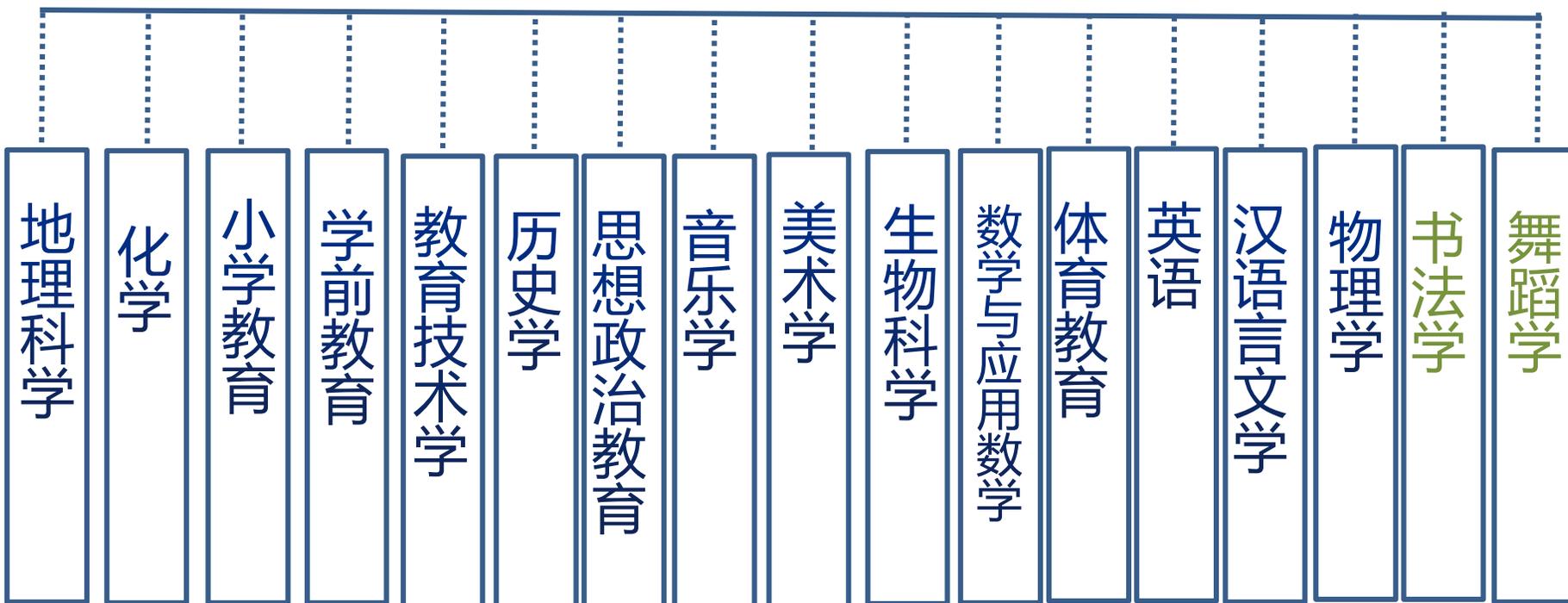
- 我校师范教育历史久远，底蕴深厚，最早可追溯至1906年成立的江北师范学堂（淮阴师范学校前身），至今已逾百年。
- 我校由师专、教院合并升本，后两所中师并入，具有师范传统基因。



# 一、我校师范教育基本情况

## (二) 专业齐全，特色明显

### 师范专业 (17个)



# 一、我校师范教育基本情况

## (二) 专业齐全，特色明显

●学校重点建设师范专业，打造专业特色与品牌。

●师范专业培养形式多样，有中外合作办学等多种形式。

●在校师范生规模近7000人，占学生总数的三分之一左右。

国家级特色专业建设点	2个
省一流专业	6个
省品牌专业、特色专业	6个
省重点专业	10个
卓越教师班	4个
承担服务乡村教师计划培养专业	4个
小学教育为中外合作办学专业	1个

# 一、我校师范教育基本情况

## （三）率先试点，开启新篇



2016年11月1—3日，省教育厅组织对全省**首个**师范类专业——淮阴师范学院小学教育专业进行认证试点工作，标志着江苏省师范类专业认证工作的全面展开。



# 一、我校师范教育基本情况

## （三）率先试点，开启新篇



教育部教师工作司副司长黄伟

指出



- 加强师范院校建设意义重大。
- 看到问题就看到明天发展的空间。
- 江苏省试点认证工作为全国开展师范专业认证开辟了道路积累了经验作出了表率。

江苏省作为教育部的试点省份，在淮阴师范学院开展小学教育专业认证工作，迈出了中国教师教育质量保障改革的**第一步**，具有十分重要的历史意义。

# 一、我校师范教育基本情况

## （三）率先试点，开启新篇

英语

历史学

思想政治教育

汉语言文学

小学教育

五个师范专业已经通过二级认证工作

### 淮师完成江苏省师范类专业二级认证工作

来源：淮师新闻网 2019-05-27 17:29:25

179 跟贴 打印

淮师新闻网5月24日电（记者 周睿）5月21日至24日，以华东师范大学原副校长庄辉明、安徽师范大学副校长朱家存为组长，以扬州大学副校长俞洪亮、井冈山大学教务处处长昌庆钟、南通大学教务处处长丁锦宏、湖南科技大学外国语学院院长张景华、南京市教研室高中部主任袁廷虎、江苏省如东高级中学副校长顾小京、江苏理工学院教务处副处长葛宏伟、南京师范大学教务处教育实践科科长李哲等组成的专家组对英语（师范）和历史学专业进行了认证现场考查。省教育评估院院长顾春明、省教育评估院主任邱白丽、省教育评估院许慧，淮阴师范学院党委书记朱汉清、校长焦富民出席会议。专家组组长庄辉明、朱家存和副校长施军分别主持了相关会议。





淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

## 二、师范专业认证有关内容

## 二、师范专业认证有关内容

五类覆盖



### (一) 认证体系

学前教育专业认证

小学教育专业认证

中学教育专业认证

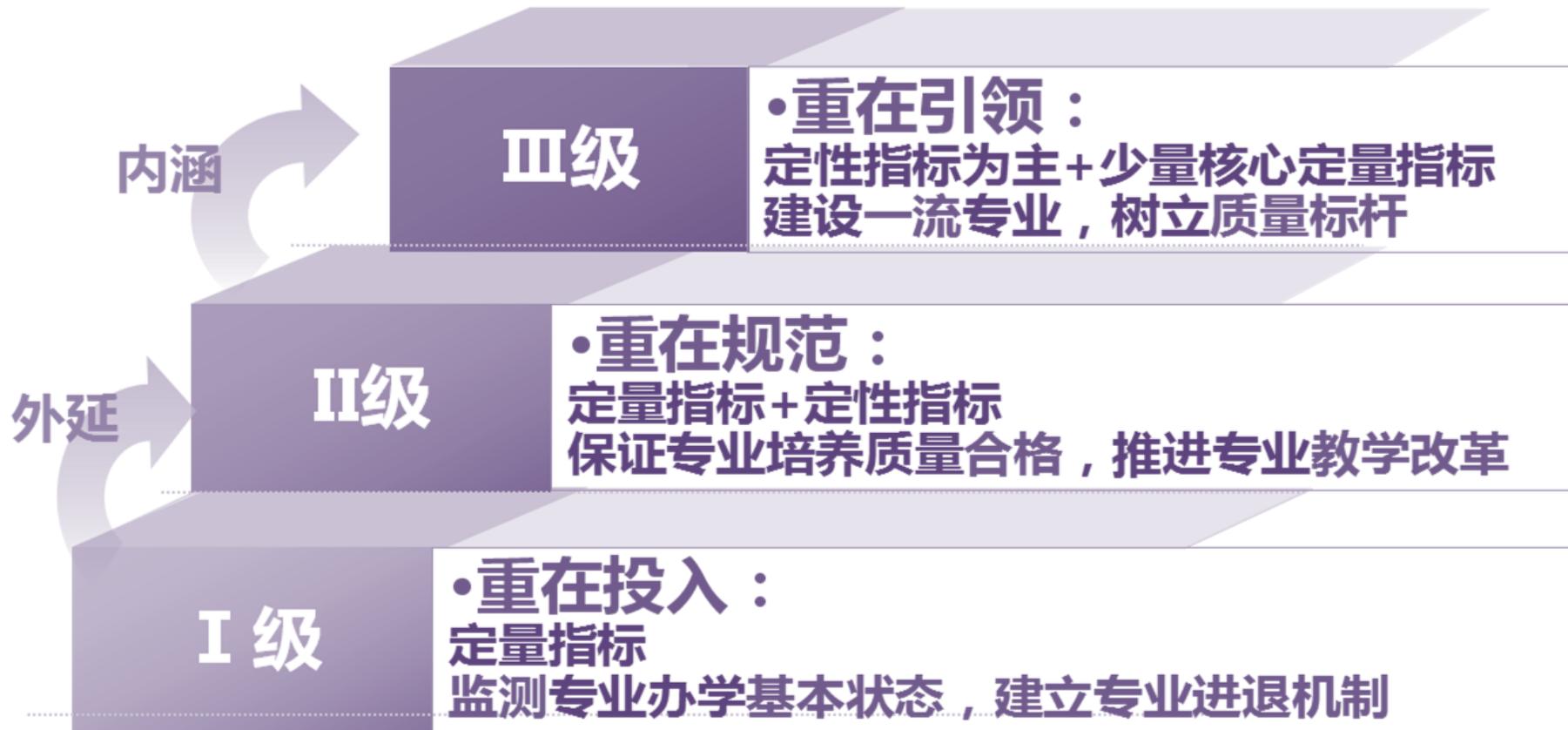
职业教育专业认证

特殊教育专业认证

## 二、师范专业认证有关内容

### (一) 认证的体系

三级递进



## 二、师范专业认证有关内容

### (二) 认证的理念

#### 产出导向

Outcome-based Education

立足需求和人的发展，以师范生发展成效为导向，聚焦“学到什么”和“能做什么”，反向设计课程体系与教学环节，配置队伍和资源，评价人才培养质量。

#### 专业认证 新理念

#### 学生中心

Students Centred

强调遵循师范生成长规律，以师范生学习成果和发展为中心配置教育资源、组织课程和实施教学。

#### 持续改进

Continuous Quality Improvement

对师范类专业培养活动进行全方位、全过程跟踪与评价，并把评价结果应用于人才培养工作改进，推动师范类专业人才培养质量的持续提升。

## 二、师范专业认证有关内容

### (三) 认证的标准

标准	1-培养目标	— 研究制定面向需求的培养目标
	2-毕业要求	— 明晰支撑培养目标的毕业要求
	3-课程与教学	— 建立支持毕业要求的课程体系 — 开展学生中心的教学改革
	4-合作与实践	
	5-师资队伍	— 建立支撑人才培养的保障系统
	6-支持条件	
	7-质量保障	— 建立面向产出的评价与持续改进制度
	8-学生发展	— 建立全过程的学生指导系统

#### 五个度

- 专业定位与社会需求的**适应度**
- 培养目标与毕业要求的**达成度**
- 教师及教学资源的**支撑度**
- 质量保障体系运行的**有效度**
- 学生和用人单位的**满意度**

## 二、师范专业认证有关内容

### (四) 认证的程序



## 二、师范专业认证有关内容

### (五) 认证的方法

1

定量分析与定性判断相结合

2

材料预审与现场考查相结合

3

学校举证与专家查证相结合

## 二、师范专业认证有关内容

### (五) 认证的方法

依据教育部高等教育教学评估中心的《高等教育质量监测国家数据平台》，认证专业需要填报有关专业教学状态数据，形成《专业教学状态数据分析报告》；

依据认证标准开展，梳理认证工作材料，总结专业建设成绩，剖析存在的问题，制定改进措施，撰写并提交自评报告。

1

定量分析与定性  
判断相结合

## 二、师范专业认证有关内容

### (五) 认证的方法

**材料审核。**对专业自评报告、数据分析报告等相关认证材料先进行审核。  
**审核通过，专业进入现场考查阶段。**

**现场考查。**现场考查专家组一般由3-5人构成，其中，外省专家不少于1/3，业界专家不少于1/3。专家组在审阅专业自评报告和数据分析报告等认证材料基础上，对专业达成认证标准情况做出评判，给出现场考查结论建议，并向高校反馈现场意见。

2

材料预审与现场  
考查相结合

## 二、师范专业认证有关内容

### (五) 认证的方法

**师范类专业认证采取学校举证与专家查证相结合工作模式，强调用证据“说话”，说、做、证一致。**

**要求师范类专业对照标准开展自评自建，逐条举证说明标准达成情况；**

**要求专家对照标准逐条查证参评师范专业所说、所做、所证是否一致，并据**

**此对师范类专业人才培养质量状况作出评判。**

3

**学校举证与专家  
查证相结合**

## 二、师范专业认证有关内容

### (五) 认证的方法

主体	进校前	进校中	离校后
专家	审阅自评报告 审阅数据分析报告 查看专业相关信息	听课看课 走访访谈 查阅资料 召开会议	完成认证报告
学校	依据标准自评自建 填报教学状态数据 撰写自评报告 支撑材料 案头材料准备 工作生活准备	配合现场调阅材料 配合相关访谈 配合相关会议 配合工作生活	认真整改 按期提交整改报告 再次认证

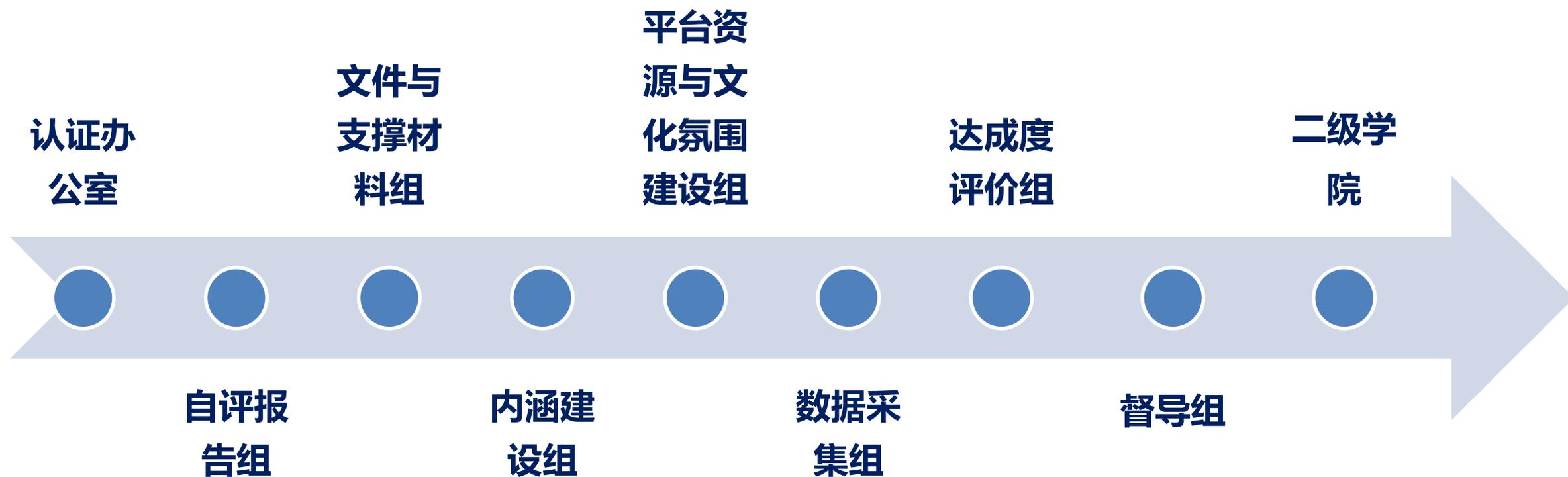


淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

### 三、我校师范专业认证的具体做法

# 三、我校师范专业认证的具体做法

## (一) 建立组织架构



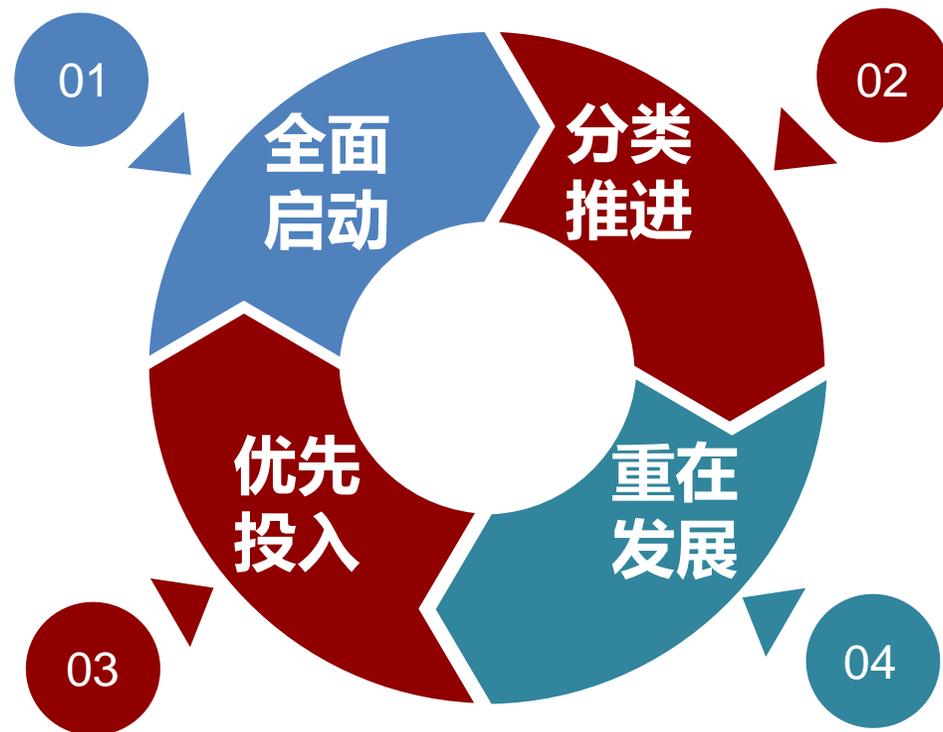
## 三、我校师范专业认证的具体做法

### (二) 明确工作思路

**坚持“产出导向、学生中心、持续改进”的专业建设理念，以认证标准为指南，以自我评估为基础，以持续改进为主线，注重整体、注重内涵、注重过程，全面总结专业建设与人才培养中取得的成效与经验，以及存在的问题和不足，深入开展自评自建和认证准备。**

### 三、我校师范专业认证的具体做法

#### (三) 确立认证策略



### 三、我校师范专业认证的具体做法

#### (四) 科学分解任务

以中学教育专业认证为例，安排表示例（部分）如下：

建设项目	工作内容	时间安排	责任人（督查人）	参与部门、单位
理念特色	凝炼学校教师教育的人才培养定位、核心理念、特色和改革的基本思路，形成专题报告。	5月30日前	周平	教师教育学院 发展规划处 高教中心
	各专业结合学校定位和专业特点，修订本专业人才培养定位、核心理念、特色和改革思路，形成专题报告。	6月30日前	周平	

### 三、我校师范专业认证的具体做法

#### (四) 科学分解任务

以中学教育专业认证为例，安排表示例（部分）如下：

建设项目	工作内容	时间安排	责任人（督查人）	参与部门、单位
课程教学	检查各类课程开设情况，确保符合中学教师专业标准和教师教育课程标准，能够支撑毕业要求达成。	6月30日前	黄贤立	教师教育学院
	检查课程结构，确保通识课程中人文社会与科学素养课程学分不低于总学分的10%，学科专业课程学分不低于总学分的50%。	6月30日前	黄贤立	
	各专业加强核心（类）课程（群）建立课程负责人制度，加强教学团队建设，推进各级各类课程建设立项工作。	6月30日前	黄贤立	
	各专业大力推进各级各类教学改革工作，推进案例教学、混合式教学等。	6月30日前	黄贤立	
	依托现代信息技术，推进课程建设和教学改革，采取有效措施加快网络课程、在线课程建设，建设3-5门教师教育类在线课程，确保每个专业3-5门网络课程发布。	8月30日前	黄贤立	

### 三、我校师范专业认证的具体做法

### (四) 科学分解任务

以中学教育专业认证为例，安排表示例（部分）如下：

建设项目	工作内容	时间安排	责任人（督查人）	参与部门、单位
实践教学	教务处、教师教育学院制定或修订出台师范生实践教学系列文件，强化实践教学体系，严格过程运行。	5月30日前	史红波	评估中心
	研究制订包括公共技能和专业技能在内的师范生职业技能训练体系，建立职业技能标准、训练、考核、证书制度，并有效实施。	5月30日前	史红波	
	各专业切实落实学校师范生实践教学各环节及其要求，探索适合本专业实际的实践教学与技能训练运行机制。技能训练课程实行小班教学。	7月30日前	史红波	
	教务处、评估中心加强实践教学的督导、考核、检查等工作。每年开展一次实践教学专项督导。	8月30日前	葛 军	
	各专业根据专业特点，依托学生组织，形成促进师范生实践能力形成的“第二课堂”体系，核查过程材料。	7月30日前	史红波	
	切实加强实践基地建设，核查基地数量、共建合同的完备性、有效性。生师比要求20:1。	6月30日前	周 平	
	核查本专业实践教学的过程材料，注重规范性、完备性、科学性。按照新要求做好实践教学档案材料归档。	8月30日前	史红波	

### 三、我校师范专业认证的具体做法

#### (四) 科学分解任务

以中学教育专业认证为例，安排表示例（部分）如下：

建设项目	工作内容	时间安排	责任人（督查人）	参与部门、单位
条件保障	学校及各专业加强技能实训中心建设，在数量、面积、设施、设备等方面均达省定标准，并建立使用、管理、维修、更新、升级制度，利用率高，核查归档过程材料。	8月30日前	葛军	设备处 财务处
	各专业做好专业文化环境和网站建设工作。	8月30日前	葛军	
	各专业建设及人才培养经费稳定，建立预算、管理与使用制度。教学日常运行支出占生均拨款总额与学费收入之和的比例不低于13%，生均教学日常运行支出不低于学校平均水平，生均教育实践经费不低于学校平均水平。	8月30日前	葛军	

### 三、我校师范专业认证的具体做法

#### (五) 加强制度保障

##### 经费保障

学校设立专项经费，用于认证内涵建设和日常准备工作等。

##### 激励措施

专业认证纳入学校年终教学专项考核，通过认证的给予绩效奖励。



淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

## 四、关于师范专业认证的思考

## 四、关于师范专业认证的思考

### (一) 树立怎样的专业建设观

产出导向

价值观

**产出导向。**“产出”是指师范生“学到了什么”“能做什么”，不是“教师教了什么”。

学生中心

教育观

**以师范生为中心。**以师范生为中心配置资源、组织课程和教学。

持续改进

质量观

**持续改进。**构建内部质量监控体系，三个跟踪，三个更新。

## 四、关于师范专业认证的思考

### （二）如何落实认证后的整改



规范性——准确理解把握认证指标内涵；完善专业建设各环节标准要求，健全各项规章制度。



整体性——系统思维，统筹推进，不能简单化，头痛医头脚痛医脚。



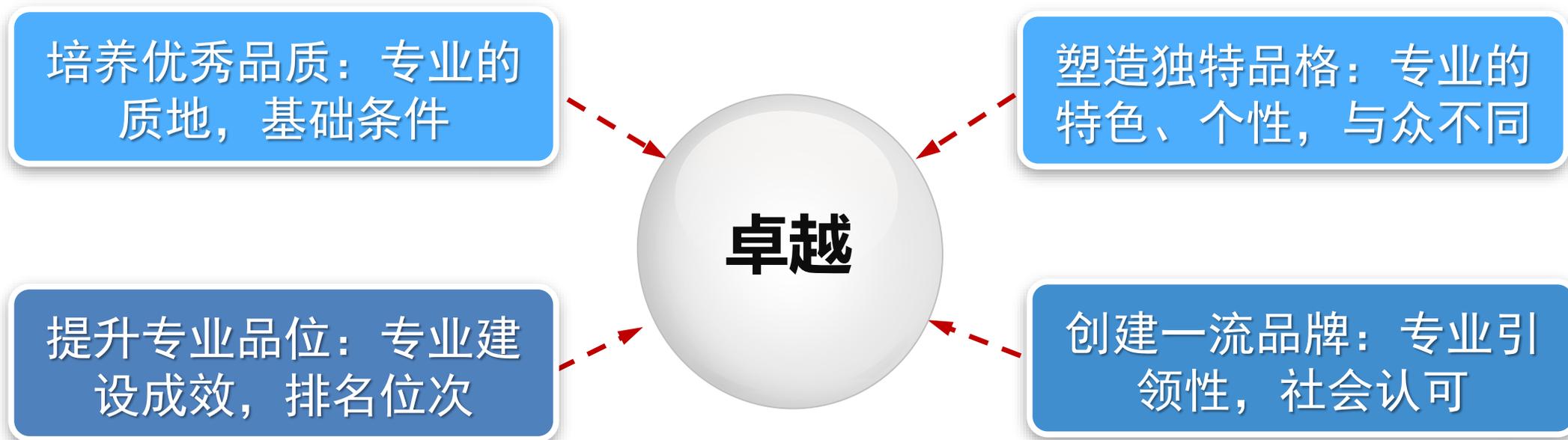
创新性——围绕产出导向，创新人才培养模式、构建人才全面发展保障体系，协同推进人才培养创新。



时效性——区分难易，立行立改，远近结合，标本兼治。

## 四、关于师范专业认证的思考

### (三) 如何追求专业卓越





淮阴师范学院  
Huaiyin Normal University

# 结 语

认证工作是推动专业建设的常态手段；

专业建设是保障人才质量的根本路径；

人才质量是现代大学使命的永恒主题。